



## Planificação Anual

### Estudo do Meio

1.º ano

| À DESCOBERTA DE SI MESMO  | 1º P | 2º P | 3º P |
|---|------|------|------|
| A sua identificação   |      |      |      |
| 1- Introdução na comunidade escolar   | ✓    |      |      |
| 2- Conhecer os colegas novos.   | ✓    |      |      |
| 3- Conhecer o manual de Estudo do Meio.   | ✓    |      |      |
| 4- Conhecer sumariamente os temas a trabalhar ao longo do ano.  | ✓    |      |      |
| 5- Conhecer a sua identificação:<br>Nome(s), próprio(s), nome de família/apelidos(s);<br>Sexo, idade;<br>Endereço .<br>- Realizar a sua impressão digital.  | ✓    |      |      |
| - Os seus gostos e preferências<br>- Selecionar jogos, brincadeiras, animais...   | ✓    |      |      |
| - Descrever lugares, tempos livres...   | ✓    |      |      |
| À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS  |      |      |      |
| Realizar experiências com água  |      |      |      |
| 1- Verificar experimentalmente o efeito da água nas substâncias (molhar, tornar moldável...)  | ✓    |      |      |
| O espaço da sua escola  |      |      |      |
| 1- Reconhecer os diferentes espaços da escola e suas funções.   | ✓    |      |      |
| -2 Representar a sua escola.  | ✓    |      |      |
| Manusear objetos em situações concretas   |      |      |      |
| 1-Manusear objetos (tesoura, martelo, computador, gravador, lupa, agrafador, furador...).   | ✓    |      |      |
| 2- Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização e conservação.  |      |      |      |
| À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES  |      |      |      |
| A minha escola  |      |      |      |
| 1-A sua turma:<br>Conhecer o número de alunos, horário, regras de funcionamento, funções dos vários elementos da turma;<br>Participar na organização do trabalho da sala (planificação, avaliação...);<br>Participar na arrumação, arranjo e conservação da sala, do mobiliário e dos materiais;<br>Participar na dinâmica do trabalho em grupo e nas responsabilidades da turma. | ✓    |      |      |
| 2- O funcionamento da sua escola:<br>Participar na elaboração de regras;<br>Conhecer direitos e deveres dos alunos, professores e pessoal auxiliar.   | ✓    |      |      |



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA

## Agrupamento de Escolas de Portela e Moscavide

Escola Secundária da Portela  
Escola EB 2,3 Gaspar Correia  
Escola EB1 Dr. Catela Gomes  
Escola EB1/JI Quinta da Alegria  
Escola EB1/JI Portela

### Planificação Anual

#### Estudo do Meio

| A DESCOBERTA DOS OUTROS E INSTITUIÇÕES  |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Os membros da sua família   |   |   |   |
| 1- Conhecer os nomes próprios e apelidos.   | ✓ |   |   |
| 2- Estabelecer relações de parentesco.  | ✓ |   |   |
| 3- Representar a sua família.   | ✓ |   |   |
| Outras pessoas com quem mantém relações próximas  |   |   |   |
| 1-Conhecer os amigos da escola e de fora da escola, os vizinhos, o professor  | ✓ |   |   |
| Realizar experiências com água  |   |   |   |
| 1-Identificar algumas das propriedades físicas da água.   | ✓ |   |   |
| 2- Reconhecer materiais que flutuam e não flutuam.  | ✓ |   |   |
| A DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS   |   |   |   |
| A casa  |   |   |   |
| 1- Reconhecer os diferentes tipos de casa e os seus espaços.  | ✓ |   |   |
| 2- Reconhecer as funções dos espaços da casa.   | ✓ |   |   |
| 3- Representar a sua casa.  | ✓ |   |   |
| Os seus itinerários   |   |   |   |
| 1- Descrever e representar os seus itinerários.   | ✓ |   |   |
| Localizar espaços em relação a um ponto de referência   |   |   |   |
| 1-Identificar: perto de/longe de; em frente/atrás de; dentro de/fora de; entre; ao lado de; à esquerda de/à direita de. | ✓ |   |   |
| A DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS  |   |   |   |
| Realizar experiências com água  |   |   |   |
| 1-Verificar experimentalmente: cor, sabor e cheiro...   | ✓ |   |   |
| A DESCOBERTA DE SI MESMO  |   |   |   |
| O seu corpo   |   |   |   |
| 1- Identificar características familiares (parecenças com o pai e com a mãe, cor do cabelo, dos olhos...)               |   | ✓ | ✓ |
| 2- Reconhecer as modificações do seu corpo (peso, altura...)  |   | ✓ | ✓ |
| 3- Reconhecer a sua identidade sexual.  |   |   |   |
| 4- Reconhecer as partes que constituem o seu corpo (cabeça, tronco e membros).  |   | ✓ |   |
| 5- Representar o seu corpo.   |   | ✓ |   |
| 6- Comparar-se com os outros:   |   | ✓ |   |



## Planificação Anual

### Estudo do Meio

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| - com os colegas da escola  |  |   |  |
| - com os pais e irmãos  |  |   |  |
| <b>A DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</b>   |  |   |  |
| 1- Produzir sons (percutindo, soprando, abanando objetos e utilizando objetos musicais simples)   |  | ✓ |  |
| <b>A saúde do seu corpo</b>   |  |   |  |
| 1- Reconhecer e aplicar normas de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, lavar os dentes...)   |  | ✓ |  |
| 2- Conhecer as normas de higiene alimentar (importância de uma alimentação variada, lavar bem os alimentos que se consomem crus, desvantagem dos doces, refrigerantes...) |  | ✓ |  |
| 3- Reconhecer a importância de posturas corretas, do exercício físico e do repouso para a saúde (estar bem sentado, brincar ao ar livre, deitar cedo...)                  |  | ✓ |  |
| 4- Conhecer e aplicar normas de vigilância da sua saúde (idas periódicas ao médico, boletim individual de saúde)  |  | ✓ |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>A segurança do seu corpo</b>   |   |   |   |
| 1- Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária (caminhar pela esquerda nas estradas, atravessar nas passeadeiras, respeitar os semáforos...)  | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2- Conhecer e aplicar as normas de prevenção de acidentes domésticos:<br>- cuidados a ter com objetos e produtos perigosos (cortantes, contundentes, inflamáveis, corrosivos, tóxicos...)<br>- cuidados a ter com a eletricidade<br>- sinalização relativa à segurança (venenos, eletricidade...) |   |   |   |
| <b>A DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</b>   |   |   |   |
| <b>Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente</b>   |   |   |   |
| 1-Comparar alguns materiais segundo propriedades simples (forma, textura, cor, sabor, cheiro...)  |   | ✓ |   |
| 2-Agrupar materiais segundo essas propriedades.   |   | ✓ |   |
| <b>A DESCOBERTA DE SI MESMO</b>   |   |   |   |
| <b>O seu passado próximo</b>  |   |   |   |
| 1- Descrever a sucessão de atos praticados ao longo do dia, da semana:<br>. localizar no espaço;  |   | ✓ | ✓ |



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA

## Agrupamento de Escolas de Portela e Moscavide

Escola Secundária da Portela  
Escola EB 2,3 Gaspar Correia  
Escola EB1 Dr. Catela Gomes  
Escola EB1/JI Quinta da Alegria  
Escola EB1/JI Portela

### Planificação Anual

#### Estudo do Meio

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| . localizar numa linha de tempo;  |   |   |   |
| . estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade (antes de, depois de, ao mesmo tempo que); |   |   |   |
| . reconhecer unidades de tempo: dia e semana;   |   |   |   |
| . enunciar projetos.  |   |   |   |
| <b>Realizar experiências com a água</b>   |   |   |   |
| - Verificar experimentalmente o efeito da água nas substâncias (dissolver/misturar).                                |   | ✓ | ✓ |
| <b>A DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL</b>   |   |   |   |
| <b>Os aspetos físicos do meio local</b>   |   |   |   |
| 1- Reconhecer o tempo que faz (registar de forma elementar e simbólica as condições atmosféricas diárias).          |   |   | ✓ |
| 2- Comparar a duração do dia e da noite ao longo do ano;  |   |   | ✓ |
| 3- Reconhecer diferentes formas sob as quais a água se encontra na natureza (rios, ribeiros, poços...)              |   |   | ✓ |
| <b>Identificar sons, cheiros e cores da natureza</b>  |   |   |   |
| 1- Identificar sons, cheiros e cores da Natureza.   | ✓ | ✓ | ✓ |
| <b>A DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</b>   |   |   |   |
| <b>Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente</b>   |   |   |   |
| 1- Comparar alguns objetos segundo propriedades simples (bons e maus condutores de calor)                           |   |   | ✓ |
| 2- Agrupar materiais segundo essas propriedades.  |   |   | ✓ |
| <b>A DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL</b>   |   |   |   |
| <b>Os seres vivos do seu ambiente</b>   |   |   |   |
| - Criar animais e cultivar plantas na sala de aula ou no recinto da escola  |   |   | ✓ |
| - Reconhecer alguns cuidados a ter com as plantas e os animais  |   |   | ✓ |
| -Reconhecer manifestações da vida vegetal e animal (observar plantas e animais em diferentes fases da sua vida)     |   |   | ✓ |
| <b>A DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</b>   |   |   |   |
| <b>Realizar experiências com a água.</b>  |   |   |   |
| - Verificar experimentalmente o efeito da água e da luz na germinação de sementes;                                  |   |   | ✓ |
| - Verificar experimentalmente a importância da água no desenvolvimento das plantas.                                 |   |   | ✓ |