

## **CrITÉrios de AvaliaÇão de FrancÊs**

### **3.º Ciclo: 7.º/8.º/9.º anos**

**Ano letivo: 2016 / 2017**

De acordo com o Programa, a avaliação incidirá prioritariamente sobre a competência de comunicação nas suas várias vertentes, mas também sobre o desenvolvimento de capacidades, de atitudes e valores inerentes ao crescimento pessoal e social do aluno.

### **Avaliação formativa e formadora**

A avaliação formativa do trabalho realizado na sala de aula ou em casa estará sempre presente, favorecendo a aprendizagem a partir de erros cometidos e permitindo a reformulação/retificação de aspetos e métodos de trabalho, reajustando continuamente o processo de ensino-aprendizagem.

As atividades formativas realizadas na sala de aula ou como trabalho de casa servem para facilitar a aprendizagem, exercitar ou consolidar o conhecimento sobre conteúdos em aquisição e desenvolver competências, não sendo, por conseguinte, avaliadas quantitativamente. Será, contudo, expressa, de forma sistemática, uma avaliação qualitativa do trabalho e da participação do aluno, enquanto elementos reguladores do processo e do produto da aprendizagem.

Para além da **avaliação das competências de comunicação e linguística** constituirão, igualmente, objeto de avaliação, **o interesse, o empenho e a participação do aluno na realização das tarefas na sala de aula e em casa.**

Serão estimuladas a auto e heteroavaliação com vista a formar um aluno e cidadão reflexivo e crítico relativamente à aprendizagem e ao ensino, habilitado a avaliar, reformular e gerir o seu percurso e trabalho.

### **Avaliação sumativa**

A avaliação sumativa incidirá sobre os conteúdos e as competências trabalhados e devidamente exercitados na sala de aula, segundo uma tipologia de tarefas e exercícios (orais e escritos) e um grau de dificuldade semelhantes aos observados durante o processo ensino-aprendizagem.

## SABERES – CAPACIDADES - ATITUDES - VALORES

### AVALIAÇÃO

► **Testes e trabalhos escritos: peso de 65 % na avaliação global**

Os testes sumativos não poderão ter um peso inferior a 50% na avaliação global.

Competências avaliadas nas provas escritas de avaliação em cada período: compreensão de textos escritos/ conhecimento explícito do funcionamento da língua/ expressão escrita.

► **Oralidade<sup>1</sup>: peso de 25 % na avaliação global:**

- Testes de compreensão de texto oral
- Expressão oral

<b>ASPETOS OBSERVADOS</b>
<b>Leitura, entoação e pronúncia</b>
<b>Compreensão e expressão oral</b>
<b>Fluência</b>
<b>Acuidade lexical e correção gramatical</b>
<b>Capacidade de interação</b>

### ORALIDADE

#### NÍVEIS DE CLASSIFICAÇÃO

Muito Insuficiente	1	O aluno não compreende textos orais, não se exprime em língua francesa, utilizando apenas palavras soltas e construindo frases agramaticais.	5%
Insuficiente	2	O aluno tem muitas dificuldades na compreensão de textos orais, exprime-se de forma deficiente, utilizando vocabulário muito elementar, pouco adequado e construindo frases mal estruturadas.	10%
Suficiente	3	O aluno revela algumas dificuldades na compreensão de textos orais, exprime-se utilizando vocabulário simples e articulando as ideias de forma pouco apropriada.	15%
Bom	4	O aluno evidencia um bom domínio da língua francesa ao nível da compreensão e da expressão orais, utiliza vocabulário adequado e estrutura as frases de forma apropriada.	20%
Muito Bom	5	O aluno domina muito bem a língua francesa ao nível da compreensão e expressão orais, utiliza vocabulário rico e diversificado e articula correta e fluentemente as frases.	25%

<sup>1</sup> A percentagem referida (25%) incide sobre o resultado da avaliação efetuada relativamente à proficiência do aluno nas competências de compreensão/produção de enunciados orais e de interação oral.

► **Atitudes e valores: peso de 10% na avaliação global:**

<b>PARÂMETROS</b>
Empenho nas atividades desenvolvidas na sala de aula
Realização dos trabalhos de casa
Cumprimento das regras estabelecidas
Assiduidade
Pontualidade

**NÍVEIS DE CLASSIFICAÇÃO**

Muito Insuficiente	Aluno desinteressado e perturbador, não faz os trabalhos de casa, não participa nas tarefas propostas.	2%
Insuficiente	Aluno desinteressado, raramente faz os trabalhos de casa, desenvolve um trabalho muito irregular na sala de aula.	4%
Suficiente	Aluno pouco participativo, não faz os trabalhos de casa com regularidade, desenvolve um trabalho irregular na sala de aula.	6%
Bom	Aluno trabalhador, faz regularmente as tarefas propostas e realizadas na sala de aula e em casa.	8%
Muito Bom	Aluno muito interessado e trabalhador, realiza, na sala de aula e em casa, todas as tarefas solicitadas.	10%

**A avaliação é contínua. Atende-se à situação particular de cada aluno e à sua progressão na aprendizagem.**

**1.º período**

A classificação final expressa na pauta corresponde ao resultado obtido após a aplicação das percentagens fixadas relativamente aos parâmetros de avaliação definidos.

**2.º período**

A classificação final expressa na pauta resulta da média entre a classificação atribuída no 1.º período e a classificação atribuída ao trabalho observado no 2.º período após a aplicação dos critérios de avaliação.

**3.º período**

A classificação final expressa na pauta resulta da média entre a classificação atribuída no 2.º período e a classificação atribuída ao trabalho observado no 3.º período após a aplicação dos critérios de avaliação.

DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	PERFIL DE APRENDIZAGEM – 3º CICLO
<b>ORALIDADE</b>	<b>No final do 3º ciclo, o aluno...</b>
	<p>Desenvolveu as competências de comunicação na língua francesa;</p> <p>Compreende textos orais de natureza diversificada e de acessibilidade adequada ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social;</p> <p>Utiliza procedimentos para registar e reter a informação;</p> <p>Exprime, com criatividade, a sua intenção de comunicação, em mensagens orais adequadas ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social;</p> <p>Produz enunciados orais com diferentes finalidades e de complexidade adequada ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social, respeitando a fonologia da língua francesa;</p> <p>Aprofundou o conhecimento da semântica e da fonologia do léxico da língua francesa;</p> <p>Compreende e apresenta oralmente argumentos.</p>
<b>LEITURA E ESCRITA</b>	<p>Lê enunciados diversos;</p> <p>Faz inferências a partir da informação prévia ou contida no enunciado;</p> <p>Organiza a informação contida no enunciado;</p> <p>Compreende enunciados de natureza diversificada e de complexidade adequada ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social;</p> <p>Utiliza procedimentos para registar e reter a informação;</p> <p>Faz inferências a partir da informação contida no texto;</p> <p>É sensível aos aspetos estéticos da língua francesa;</p> <p>Produz enunciados escritos com diferentes finalidades e de complexidade adequada ao seu desenvolvimento linguístico;</p> <p>Exprime, com criatividade, a sua intenção de comunicação, em mensagens escritas adequadas ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social;</p> <p>Aprofundou o conhecimento semântico do léxico e da realidade sociocultural dos povos de expressão francesa.</p>
<b>GRAMÁTICA</b>	<p>Explicita aspetos fundamentais da morfologia e da lexicologia;</p> <p>Identifica e utiliza classes de palavras;</p> <p>Identifica e utiliza o presente, pretérito perfeito, pretérito imperfeito e futuro do indicativo, presente do conjuntivo e condicional dos verbos regulares e de verbos irregulares de uso mais frequente;</p> <p>Analisa e estrutura as unidades sintáticas das frases passivas, finais, condicionais interrogativas, negativas, causais, adversativas, temporais, comparativas e de quantitativas.</p>

Data da aprovação dos Critérios de Avaliação pelo Conselho Pedagógico: 26/10/2016

A Coordenadora do Grupo de Docência 320: Teresa Caldeira

A Coordenadora do Departamento de Línguas: Ana Caramelo