

PCA – 7º ano

Ano Letivo 2016/2017

Cr terios Gerais de Avalia o

A avalia o, como parte integrante do processo de ensino – aprendizagem tem um car ter sistem tico e formativo, tendo como objetivo a regula o do processo de ensino- aprendizagem e a promo o do sucesso escolar. O processo avaliativo   cont nuo, privilegiando a diversidade de estrat gias e de instrumentos de avalia o, valorizando a progress o da aprendizagem ao longo do ano. No processo avaliativo deve enfatizar-se a auto-avalia o, a qual contribui para o desenvolvimento de atitudes e compet ncias e para a forma o integral do aluno.

A avalia o assume uma vertente diagn stica, formativa e sumativa. A avalia o diagn stica tem um papel relevante com o objetivo de definir e elaborar estrat gias de diferencia o pedag gica. A avalia o formativa visa a aquisi o, exercita o, consolida o, facilita o e regula o da aprendizagem. Fornece informa o sobre o desenvolvimento das aprendizagens, compet ncias e atitudes ao longo do ano letivo. A avalia o sumativa incide sobre as aprendizagens adquiridas durante o processo de ensino-aprendizagem. Efetua-se no final de cada per odo, sendo da responsabilidade do professor e do conselho de turma, e traduz-se num ju zo globalizante sobre o desenvolvimento das aprendizagens, compet ncias e atitudes.

Express o da avalia o

- A avalia o   expressa em valores qualitativos e quantitativos, de acordo com os diferentes instrumentos de avalia o.
- Sendo a avalia o cont nuo, a classifica o atribu da em cada per odo ser  o resultado do c lculo dos v rios instrumentos de avalia o desde o in cio do ano letivo at  ao final do per odo que est  a ser avaliado e   expressa em termos quantitativos, sendo salvaguardadas as especificidades definidas nos cr terios de avalia o disciplinares.
- O resultado obtido do c lculo anteriormente referido d  ao professor um valor de refer ncia, a partir do qual se pondera a classifica o a atribuir, refletida toda a evolu o ao longo do ano letivo.
- N o se devem estabelecer limites dentro das escalas de classifica o em qualquer dos momentos da avalia o sumativa.

<p>Saber Ser/ Saber Estar</p> <p>40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade/ Empenhamento/ Solidariedade - Respeito pelas regras estabelecidas na turma e na escola - Empenho e participação no trabalho - Organização do trabalho - Assiduidade e pontualidade - Interesse pelas atividades propostas - Realização dos trabalhos de casa - Cooperação com os outros ▪ Autonomia - Iniciativa e criatividade - Persistência na procura de soluções - Espírito crítico
<p>Saber Fazer</p> <p>60%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Provas de avaliação: orais, escritas e práticas - Trabalhos: individuais / em grupo

Condições de Aprovação, Transição e Progressão

O aluno não progride e obtém a menção de *Não Aprovado*, se estiver numa das seguintes condições:

- Tiver obtido simultaneamente classificação inferior a 3 nas disciplinas de Português/PLNM e de Matemática;
- Tiver obtido classificação inferior a três a 4 ou mais disciplinas