

Critérios de Avaliação de Inglês

Ensino Secundário: 10º e 11º anos
ANO LETIVO 2016 / 2017

A avaliação tem um carácter sistemático e contínuo e incide sobre todo o trabalho desenvolvido pelo aluno ao longo do ano no âmbito das seguintes competências:

1. Interpretação de texto escrito / Produção de texto escrito / Operacionalização da Língua Inglesa:

Competências avaliadas em provas escritas de avaliação com um peso de 60% na avaliação global.

2. Oralidade: peso de 30% na avaliação global

❖ **Compreensão de textos orais – 10%**

Competência avaliada em prova de compreensão oral.

❖ **Produção de textos orais – 20%**

Categorias	Desenvolvimento Temático (30% - 6 valores)						Fluência / Coerência de discurso (25% - 5 valores)						Correção gramatical/ vocabulário (25% - 5 valores)						Pronúncia / Entoação (20% - 4 valores)						Total
	60	48	36	24	12	0	50	40	30	20	10	0	50	40	30	20	10	0	40	32	24	16	8	0	
Pontos Níveis	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		200

Nível	Desenvolvimento Temático	Fluência e coerência de discurso	Correção gramatical/ Vocabulário	Pronúncia / Entoação
N 5	Desenvolve o tema com consistência, apresentando informações, argumentos e exemplos relevantes.	Produz discursos longos com velocidade regular, com poucas pausas evidentes, com ritmo adequado. Utiliza eficazmente mecanismos de coesão.	- Usa com correção elevada: Estruturas gramaticais variadas Vocabulário rico e adequado Leque alargado de recursos linguísticos Expressões complexas e variadas	Pronúncia e entoação claras e naturais. Registo apropriado.
N 4				
N 3	Transmite informação simples e directa, exprimindo o essencial.	Produz um discurso com relativo à-vontade, com pausas para planear e remediar. Liga frases simples com conectores elementares.	- Usa com correção: Estruturas gramaticais simples Vocabulário elementar Meios linguísticos suficientes Palavras e expressões simples	Pronúncia claramente inteligível. Registo neutro.
N 2				
N 1	Fornecer informações básicas e pouco relevantes.	Produz enunciados muito curtos, com muitas pausas. Utiliza palavras soltas, construindo não-frases.	- Usa de forma muito limitada: Algumas estruturas gramaticais simples Vocabulário pobre e memorizado	Pronúncia entendida com esforço. Registo inapropriado.

1. Atitudes: peso de 10% na avaliação global.

- Cumprimento das regras estabelecidas (atenção nas aulas; sentido de oportunidade; interação; cumprimento das tarefas e dos prazos; responsabilidade)
- Empenho nas atividades desenvolvidas na sala de aula
- Apresentação do material necessário
- Registos regulares em caderno diário
- Realização dos trabalhos solicitados (trabalhos de casa ou outros)
- Autonomia
- Pontualidade e Assiduidade

Muito Insuficiente	Aluno desinteressado e perturbador, não faz os trabalhos de casa, não participa nas tarefas propostas.	0,4 valores
Nível intermédio		0,6 valores
Insuficiente	Aluno desinteressado, raramente faz os trabalhos de casa, desenvolve um trabalho muito irregular na sala de aula.	0,8 valores
Nível intermédio		1 valor
Suficiente	Aluno pouco participativo, não faz os trabalhos de casa com regularidade, desenvolve um trabalho irregular na sala de aula.	1,2 valores
Nível intermédio		1,4 valores
Bom	Aluno empenhado e trabalhador, faz com interesse e regularmente as tarefas propostas tanto na sala de aula como em casa.	1,6 valores
Nível intermédio		1,8 valores
Muito Bom	Aluno muito empenhado e trabalhador, faz com muito interesse e dinamismo todas as tarefas propostas na sala de aula e em casa.	2 valores

Durante o processo de ensino-aprendizagem, faz-se uma **avaliação formativa** do trabalho realizado na sala de aula ou em casa, que permita a revisão, reformulação e correção de aspetos da aprendizagem. O trabalho formativo realizado na aula ou como trabalho de casa serve para facilitar a aprendizagem, exercitar ou consolidar conteúdos em aquisição, não sendo avaliado qualitativa ou quantitativamente, já que o aluno está em processo de aprendizagem.

Durante o processo de ensino – aprendizagem avaliam-se as competências linguística e de comunicação. Avalia-se ainda o interesse, o empenho e a participação na realização das tarefas na sala de aula e em casa.

O aluno deverá fazer a auto-regulação da sua aprendizagem.

A classificação expressa na pauta no **1º período** resulta das classificações obtidas em cada um dos parâmetros.

A classificação expressa na pauta no **2º período** resulta da média da classificação atribuída ao trabalho realizado no 1º período (peso 1) e da classificação atribuída ao trabalho realizado ao longo do 2º período (peso 2).

A classificação expressa na pauta no **3º período** resulta da média da classificação atribuída ao trabalho realizado no 1º período (peso 1), da classificação atribuída ao trabalho realizado no 2º período (peso 2) e da classificação atribuída ao trabalho realizado no 3º período (peso 2).

A avaliação é contínua, atendendo-se à situação particular de cada aluno e à progressão na aprendizagem consistentemente positiva ou negativa ao longo do ano, ponderados os resultados obtidos nos instrumentos de avaliação.

A Coordenadora do Grupo de recrutamento 330: Rosa Granado

A Coordenadora do Departamento de Línguas: Ana Caramelo