

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
GEOGRAFIA – 3º CICLO
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
2016-2017

Finalidades da disciplina:			
<ul style="list-style-type: none"> - Construção de uma visão global e organizada de uma sociedade complexa, plural e em permanente mudança. - Enquadrar o aluno na construção dos referenciais fundamentais em que assenta a tomada de consciência do espaço para que possa compreender criticamente a realidade em que vive e participar conscientemente na vida da comunidade. 			
Competências:	Instrumentos de avaliação	Peso dos instrumentos de avaliação	
<ul style="list-style-type: none"> - No final do 3º ciclo, o aluno deve: - Utilizar noções específicas da disciplina. - Aplicar procedimentos básicos da metodologia da disciplina. - Integrar e valorizar elementos do património geográfico. - Manifestar respeito por outros povos e outras culturas. <p>Terá de desenvolver competências gerais que se articulam com as competências específicas da Geografia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Tratamento da informação e/ou utilização de fontes variadas. 2- Compreensão geográfica. 3- Espacialidade geográfica e contextualização no tempo. 4- Comunicação em Geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes sumativos/fichas de avaliação. <p>(Um teste sumativo pode ser substituído por um trabalho de pesquisa/investigação)</p>	70%	
		<p>Trabalhos de pesquisa/investigação (individuais ou em grupo):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizados ou não na aula; - Apresentação/debate dos trabalhos perante a turma. <p>Participação do aluno no trabalho:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização das tarefas/atividades propostas (ex. fichas de trabalho). - Realização dos trabalhos de casa - Realização de relatórios de visitas de estudo ou de outras atividades de complemento curricular. <p>Participação na sala de aula</p>	20%
		<p>Afitudes e comportamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interesse; - Postura na sala de aula; - Autonomia. 	10%

A avaliação obtida em cada um dos períodos contribui, com igual peso, para a classificação final do aluno tendo em conta o nível e continuidade da progressão das aprendizagens.

Material Necessário ao Normal Funcionamento das Aulas

- Caderno/Dossier organizado com todos os documentos entregues na aula.
- Manual de Geografia, caderno de atividades.
- Material de escrita (esferográfica, lápis, borracha).

Nota: pontualmente, dependendo do tipo de trabalho a realizar serão necessários outros materiais, como por exemplo, Lápis de cor, régua pequena (15 ou 20 cm). Calculadora simples, papel milimétrico, papel vegetal (tipo "arquitecto"), cartolinas ou marcadores de ponta fina.

A classificação expressa na pauta no 1º período resulta das classificações obtidas em cada um dos parâmetros.

A classificação expressa na pauta no 2º período resulta da média da classificação expressa na pauta no 1º período e da classificação atribuída ao trabalho realizado ao longo do 2º período.

A classificação expressa na pauta no 3º período resulta da média da classificação expressa na pauta de 2º período e da classificação atribuída ao trabalho realizado no 3º período.

A avaliação é contínua, atendendo-se à situação particular de cada aluno e à progressão na aprendizagem consistentemente positiva ou negativa ao longo do ano, ponderados os resultados obtidos nos testes e nos itens sujeitos a observação em sala de aula em cada período.

Grupo disciplinar 420 – Geografia – Ano letivo 2016 / 2017

A Coordenadora de Departamento / Ana Paula Sousa

O Coordenador de Disciplina / Armindo Bule

Setembro 2016

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

2016/2017

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

GEOGRAFIA / 3º CICLO (420)

1 – A localização – ser capaz de:

- Comparar representações diversas da superfície da Terra, utilizando o conceito de escala;
- Ler e interpretar globos, mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas;
- Localizar Portugal e a Europa no Mundo, completando e construindo mapas;
- Localizar lugares utilizando plantas e mapas de diferentes escalas;
- Descrever a localização relativa do lugar onde vive, utilizando como referência a região do país onde se localiza, o país, a Europa e o Mundo.

2 – O Conhecimento dos Lugares e Regiões – ser capaz de:

- Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos;
- Formular e responder a questões, utilizando atlas, fotografias aéreas, bases de dados, CD-ROM e internet;
- Discutir aspetos geográficos dos lugares/regiões/assuntos em estudo, recorrendo a programas de televisão, filmes, videograma, notícias da imprensa escrita, livros e enciclopédias;
- Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas;
- Ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização;
- Selecionar as características dos fenómenos responsáveis pela alteração das localizações;
- Realizar pesquisas documentais sobre a distribuição irregular dos fenómenos naturais e humanos a nível nacional, europeu e mundial, utilizando um conjunto de recursos;

- Selecionar e utilizar técnicas gráficas, tratando a informação geográfica de forma clara e adequada em gráficos e diagramas;
- Desenvolver a utilização de dados/índices estatísticos tirando conclusões a partir de exemplos reais que justifiquem as conclusões apresentadas;
- Problematizar as situações evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou material audiovisual;
- Utilizar técnicas e instrumentos adequados de pesquisa em trabalho de campo realizando o registo em trabalho de campo;
- Analisar casos concreto e refletir sobre soluções possíveis, utilizando recursos, técnicas e conhecimentos geográficos.

3 – O Dinamismo das Inter-Relações Entre Espaços: ser capaz de:

- Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou material audiovisual;
- Analisar casos concretos de impacto de fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis;
- Refletir criticamente sobre a qualidade ambiental do lugar/região, sugerindo ações concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental desses espaços;
- Analisar casos concretos de gestão que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.

Portela, outubro de 2016
Armindo Augusto Medeiro Bule
Coordenador de Grupo Disciplinar