



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTELA E MOSCAVIDE
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

ANO LETIVO 2016 / 2017

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/PERFIS DE APRENDIZAGEM

2º CICLO

Escola Secundária da Portela
Escola EB 2,3 Gaspar Correia
Escola EB1 Catela Gomes
Escola EB1/JI Quinta da Alegria
Escola EB1/JI Portela

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2º CICLO

A avaliação é contínua e tem em conta a situação particular de cada aluno e a progressão da sua aprendizagem ao longo do ano, ponderando os resultados obtidos nos testes, bem como em todos os outros itens observados em contexto sala de aula, em cada período.

Domínios da Progressão na Aquisição de Competências	<u>Domínio dos Conhecimentos e Capacidades</u> <ul style="list-style-type: none">• Testes 50%• Atividades Sala de Aula 15%• Trabalhos de casa 5%	70%
	<u>Domínio das Atitudes / Valores</u> <ul style="list-style-type: none">• Participação / Cooperação10%<ul style="list-style-type: none">- Participação- Interesse- Entreatajuda• Cumprimento de Normas10%<ul style="list-style-type: none">- Cumprimento de Regras- Pontualidade- Atenção- Respeito• Autonomia 10%<ul style="list-style-type: none">- Trabalho realizado- Organização- Material necessário	30%

A classificação expressa na pauta no 1º período, resulta das classificações obtidas em cada um dos parâmetros avaliados.

A classificação expressa na pauta no 2º período, resulta da média da classificação expressa na pauta no 1º período e da classificação obtida em cada um dos parâmetros avaliados, ao longo do 2º período.

A classificação expressa na pauta no 3º período resulta da média da classificação expressa na pauta do 1º e 2º períodos e da classificação obtida em cada um dos parâmetros avaliados, ao longo do 3º período.

PERFIS DE APRENDIZAGEM – 2º CICLO

No final do 2º Ciclo do Ensino Básico, os alunos devem ter desenvolvido as seguintes capacidades transversais:

<i>O conhecimento histórico e o conhecimento geográfico</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer o objeto de estudo da História.• Conhecer o objeto de estudo da Geografia.• Referir a importância da História para a compreensão crítica do presente, para a formação para a cidadania e para a valorização do património cultural.• Definir fonte histórica.• Identificar os principais tipos de fontes utilizadas pelos historiadores.• Reconhecer a existência de fontes históricas com perspetivas diferentes a propósito de um mesmo acontecimento, situação ou contexto.• Distinguir discurso historiográfico de discurso ficcional.• Desenvolver técnicas elementares de pesquisa (ao nível da recolha, registo e tratamento da informação).• Interpretar documentos de índole diversa.• Desenvolver capacidades de observar, conhecer, interrelacionar e representar as características do lugar em que vivem e de diferentes paisagens e territórios geográficos.
<i>As modalidades de organização do tempo e a sua utilização</i>	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver capacidades de localização no tempo de personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História de Portugal.• Utilizar sistemas de datação e cronologias.• Identificar diferentes ritmos de evolução no contexto do atual território nacional, detetando processos de permanência e de mudança.
<i>O tratamento do espaço e a sua utilização</i>	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver capacidades de localização no espaço de personalidades, acontecimentos e processos.• Utilizar de forma correta sistemas de representação cartográfica.• Identificar diferentes modalidades de organização do território.• Identificar diferentes trajetórias demográficas, sociais e económicas com reflexo na organização do território.
<i>A relevância da compreensão dos contextos</i>	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver capacidades de contextualização da ação de personalidades, de acontecimento e processos.• Aplicar a terminologia específica da História.• Utilizar vocabulário chave com relevância geográfica.• Identificar condicionalismos e consequências de cada fenómeno.• Referir a existência de perspetivas históricas diferentes a propósito do mesmo acontecimento, situação ou contexto.• Comparar realidades de várias épocas da História de Portugal.• Conhecer a diversidade física do território nacional.• Conhecer as trajetórias recentes da população e das atividades económicas em Portugal.
<i>A comunicação /transmissão do saber</i>	<ul style="list-style-type: none">• Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da área de saber para comunicar o conhecimento adquirido.• Utilizar linguagens e suportes diversos (nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico-geográfico.

A Coordenadora da Disciplina de História e Geografia de Portugal
Ana Paula Pires
2016/2017