



**PLANIFICAÇÃO ANUAL**  
**Estudo do Meio**  
**4º ano de escolaridade / 1º Ciclo**

<b>À descoberta de si próprio</b>			
	<b>1º P</b>	<b>2º P</b>	<b>3º P</b>
<b>O seu corpo</b>			
<b>Os Ossos</b>			
- Reconhecer a existência dos ossos;	✓		
- Reconhecer a sua função (suporte e proteção);	✓		
- Observar em representações do corpo humano.	✓		
<b>Os músculos</b>			
- Reconhecer a existência dos músculos;	✓		
- Reconhecer a sua função (movimentos, suporte...);	✓		
- Observar em representações dos músculos humanos.	✓		
<b>A pele</b>			
- Identificar a função de proteção da pele.	✓		
- Atitudes e valores. A solidariedade.	✓		
<b>À descoberta dos materiais e objetos</b>			
<b>Manusear objetos em situações concretas:</b>			
- Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização e conservação;	✓		
- Reconhecer a importância da leitura das instruções e/ou normas de utilização;	✓		
- Compreender as limitações dos modelos.	✓		
- Observar as características dos materiais selecionados;	✓		
- Comparar e contrastar a capacidade de suporte de cada um dos modelos;	✓		
- Fazer deduções acerca da estrutura dos ossos e de alguns efeitos do ambiente sobre os ossos.	✓		
Realizar experiências com a eletricidade:	✓		
- Produzir eletricidade por fricção entre objetos;	✓		
- Compreender a essência de cargas elétricas.	✓		
<b>A segurança do corpo</b>			
<b>A segurança do seu corpo</b>			
- Identificar alguns cuidados a ter com a exposição ao sol;	✓		
- Conhecer algumas regras de primeiros socorros: — Conhecer algumas medidas elementares a ter em conta em casos de queimaduras solares, fraturas e distensões.	✓		
<b>A segurança e prevenção de incêndios</b>			
- Reconhecer os perigos inerentes aos incêndios;	✓		
- Conhecer as regras de prevenção de incêndios nas habitações, nos locais públicos e nas florestas.	✓		
<b>Os sismos</b>			
- Conhecer regras de segurança anti-sísmicas (prevenção e comportamentos a ter durante e depois de um sismo);	✓		
Atitudes e valores	✓		



Prevenção e Segurança.			
<b>À descoberta dos materiais e objetos</b>			
- Manusear objetos em situações concretas;	✓		
- <i>Kit</i> de emergência;	✓		
- Realizar experiências com o som;	✓		
- Observar que o som se propaga em diversos materiais.	✓		
<b>À descoberta dos outros e das instituições</b>			
<b><i>O passado do meio local e o passado nacional</i></b>			
<b>O passado do meio local e as fontes históricas</b>			
- Pesquisar sobre o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações...);	✓		
- Identificar e recorrer a fontes orais e documentais para a reconstituição do passado da instituição.	✓		
<b>As datas da História</b>			
- Conhecer as unidades de tempo: o século.	✓		
- Localizar os factos e as datas estudados no friso cronológico da História.	✓		
<b>Os primeiros povos na Península Ibérica</b>			
- Conhecer personagens e factos da história nacional com relevância para o meio local.	✓		
<b>A Reconquista Cristã</b>			
- A formação de Portugal;	✓		
- As atividades económicas depois da Reconquista;	✓		
- A sociedade;	✓		
- A Dinastia de Avis;	✓		
- Os Descobrimentos portugueses;	✓		
- O domínio filipino;	✓		
- A Restauração da independência;	✓		
- A descoberta do ouro brasileiro;	✓		
- As Invasões Francesas;	✓		
- O fim da Monarquia e a implantação da República;	✓		
Atitudes e valores: A interculturalidade.	✓		
<b>À descoberta dos materiais e de outros objetos</b>			
- Manusear objetos em situações concretas Painel da turma: os nossos monumentos Xadrez medieval.	✓		
- Realizar experiências com o ar.	✓		
<b>À descoberta dos outros e das instituições</b>			
<b><i>Portugal nos séculos XX e XXI</i></b>			
- O Estado Novo e a ditadura;	✓		
- A Revolução do 25 de Abril de 1974;	✓		
- A Democracia;	✓		
- A organização política do Estado – os órgãos do poder;	✓		
- Os presidentes da República;	✓		



- Conhecer os órgãos do poder;	✓		
- Os feriados nacionais;	✓		
- Os símbolos nacionais Reconhecer os símbolos nacionais: a bandeira, o hino nacional.	✓		
Atitudes e valores: A liberdade.	✓		
<b>À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E DOS OBJETOS</b>			
Realizar experiências com o ar			
- Comprovar a existência de oxigénio através das combustões;	✓		
- Reconhecer a existência de pressão atmosférica.	✓		
<b>À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL</b>			
<b><i>Os astros e os aspectos físicos do meio</i></b>			
Os astros			
- Constatar a forma da Terra através de fotografias, ilustrações...;		✓	
- Observar e representar os aspetos da Lua nas diversas fases;		✓	
- Observar num modelo o sistema solar.		✓	
A água no planeta Terra			
- Reconhecer e observar fenómenos:		✓	
- de condensação (nuvens, nevoeiro, orvalho);		✓	
- de solidificação ((neve, granizo, geadas);		✓	
- de precipitação (chuva, neve, granizo).		✓	
- Compreender que a água das chuvas se infiltra no solo, dando origem a lençóis de água;		✓	
- Reconhecer nascentes e cursos de água		✓	
Atitudes e valores: A proteção dos recursos naturais.		✓	
<b>À descoberta dos materiais e dos objetos</b>			
- Realizar experiências que representem fenómenos de:		✓	
— evaporação;		✓	
— condensação;		✓	
— solidificação;		✓	
— precipitação.		✓	
Realizar experiências com a água:			
- Observar os efeitos da temperatura sobre a água (ebulição, evaporação, solidificação, fusão e condensação).		✓	
- Realizar experiências com alguns materiais de uso corrente: Observar o comportamento dos materiais face à variação da temperatura.		✓	
Manusear objetos em situações concretas:			
Construção de uma maqueta do ciclo da água;		✓	
Construção de uma maqueta do Sistema Solar.		✓	
<b>À descoberta dos outros e das instituições</b>			
<b><i>Aspetos físicos de Portugal</i></b>			



<b>Os rios de Portugal</b>			
- Identificar os maiores rios (Tejo, Douro, Guadiana, Mondego, Sado);		✓	
- Localizar no mapa de Portugal;		✓	
- Observar direta ou indiretamente (fotografias, ilustrações...).		✓	
<b>As formas de relevo em Portugal</b>			
- Identificar as maiores elevações (Pico, Serra da Estrela, Pico do Areeiro);		✓	
- Localizar no mapa de Portugal;		✓	
- Observar direta ou indiretamente (fotografias, ilustrações...)		✓	
Atitudes e valores: A preservação do ambiente.		✓	
<b>À descoberta dos materiais e dos objetos</b>			
- Realizar experiências com a água: os vasos comunicantes		✓	
- Manusear objetos em situações concretas; - O ambiente ao meu redor.		✓	
<b>À descoberta das inter-relações entre espaços</b>			
<b>O contacto entre a Terra e o Mar</b>			
<b>As representações da Terra no globo e no planisfério</b>			
- Localizar no planisfério e no globo os continentes e os oceanos;		✓	
- Reconhecer o Oceano Atlântico como fronteira marítima de Portugal.		✓	
<b>A paisagem junto da costa</b>			
- Observar as marés, observar a ação do mar sobre a costa;		✓	
- Observar direta ou indiretamente: — alguns aspetos da costa (praias, arribas, dunas, cabos...)		✓	
<b>A costa portuguesa</b>			
- Observar direta ou indiretamente: — Alguns aspetos da costa portuguesa («Ria» de Aveiro, Cabo Carvoeiro, Cabo da Roca, Estuário do Tejo e do Sado, Ponta de Sagres);		✓	
- Localizar no mapa de Portugal;		✓	
- Localizar em mapas ilhas e arquipélagos (Açores e Madeira); Identificar a sinalização das costas (faróis, sinais sonoros, boias de sinalização...).		✓	
<b>Os seres vivos das regiões costeiras</b>			
- Observar e recolher seres vivos e materiais encontrados na praia		✓	
Atitudes e valores: A conservação das praias.		✓ ✓	
<b>À descoberta dos materiais e objetos</b>			
- Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente		✓	
- Observar a importância das plantas na manutenção dos ecossistemas costeiros.		✓	
- Compreender a influência dos ventos na formação das dunas.		✓	
- Construir um modelo de representação das dunas.		✓	



<b>À descoberta das inter-relações entre espaços</b>			
<b>Portugal na Europa e no Mundo</b>			
<b>Os diferentes tipos de aglomerados populacionais</b>			
- Reconhecer aglomerados populacionais (aldeias, vilas e cidades);			✓
- Identificar as cidades do seu distrito – localizar no mapa;			✓
- Localizar no mapa a capital do País;			✓
- Localizar as capitais de distrito.			✓
<b>Portugal na Europa e no Mundo</b>			
- Localizar Portugal no mapa da Europa, no planisfério e no globo;			✓
- Reconhecer a fronteira terrestre com a Espanha.			✓
<b>Os Portugueses no Mundo</b>			
- Localizar no planisfério e no globo os países lusófonos;			✓
- Fazer o levantamento de países onde os alunos tenham familiares emigrados			✓
Atitudes e valores: O respeito pelo património imaterial.			✓
<b>À descoberta dos materiais e dos objetos</b>			
<b>Manusear objetos em situações concretas</b>			
- Utilizar novas tecnologias em contexto específico;			✓
- Manusear mapas, traçar itinerários, ler e preparar horários;			✓
- Exercer o direito de voto e aprofundar as noções de civismo e democracia na escolha da visita a realizar.			✓
<b>À descoberta das inter-relações entre a Natureza e a sociedade</b>			
<b>Atividades económicas</b>			
<b>As principais atividades produtivas nacionais</b>			
- Reconhecer a agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio e serviços como atividades económicas importantes em Portugal;			✓
<b>O setor primário</b>			
- Identificar os principais produtos agrícolas portugueses (vinho, azeite, frutos, cereais, cortiça...);			✓
- Identificar os principais produtos da floresta portuguesa (madeira, resina...);			✓
- Identificar os principais produtos ligados à pecuária (produção de carne, ovos, leite...).			✓
<b>O setor secundário</b>			
- Identificar os principais produtos da indústria portuguesa (têxteis, calçado, pasta de papel, conservas, derivados de cortiça...).			✓
<b>O setor terciário</b>			
- Identificar as diferentes áreas de ação do setor terciário.			✓
Atitudes e valores: O empreendedorismo.			✓
<b>À descoberta dos materiais e objetos</b>			
Realizar experiências com a eletricidade:			✓
- Construir circuitos elétricos simples;			✓
- Observar as diferenças de comportamento de alguns materiais face à			✓



condução de corrente elétrica.			
<b>À descoberta das inter-relações entre a Natureza e a sociedade</b>			
<b>Atividades económicas</b>			
<b>Desequilíbrios do ambiente</b>			
- Identificar e observar alguns fatores que contribuem para a degradação do meio próximo (lixeiros, indústrias poluentes, destruição do património histórico...) – enumerar possíveis soluções, identificar e participar em formas de promoção do ambiente;			✓
- Reconhecer os efeitos da poluição atmosférica (efeito de estufa, a rarefação do ozono, chuvas ácidas...);			✓
- Reconhecer algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, fluentes industriais, marés negras...);			✓
- Reconhecer algumas formas de poluição sonora (fábricas, automóveis, motos...): identificar alguns efeitos prejudiciais do ruído;			✓
- Identificar alguns desequilíbrios ambientais provocados pela atividade humana: extinção de recursos, extinção de espécies animais e vegetais.			✓
- Preservação do ambiente: Reconhecer a importância das reservas e parques naturais para a preservação do equilíbrio entre a natureza e a sociedade; Reconhecer a importância das florestas para a qualidade do ar.			✓
Atitudes e valores: A água potável, um bem essencial.			✓
<b>À descoberta dos materiais e dos objetos</b>			
Manusear objetos em situações concretas			
- Conhecer e compreender as limitações dos modelos;			✓
- Observar as características dos materiais escolhidos para a construção do modelo;			✓
- Avaliar a ação de uma ETA sobre a água poluída.			✓
Realizar experiências com a água			
- Observar o comportamento dos materiais na água;			✓
- Associar os diferentes comportamentos dos materiais aos tipos de poluição;			✓