

CrITÉrios de Avaliação de FrancÊs

3.º Ciclo: 7.º/8.º/9.º anos

Ano letivo: 2017 / 2018

De acordo com o Programa, a avaliação incidirá prioritariamente sobre a competência de comunicação nas suas várias vertentes, mas também sobre o desenvolvimento de capacidades, de atitudes e valores inerentes ao crescimento pessoal e social do aluno.

Avaliação formativa e formadora

A avaliação formativa do trabalho realizado na sala de aula ou em casa estará sempre presente, favorecendo a aprendizagem a partir de erros cometidos e permitindo a reformulação/retificação de aspetos e métodos de trabalho, reajustando continuamente o processo de ensino-aprendizagem.

As atividades formativas realizadas na sala de aula ou como trabalho de casa servem para facilitar a aprendizagem, exercitar ou consolidar o conhecimento sobre conteúdos em aquisição e desenvolver competências, não sendo, por conseguinte, avaliadas quantitativamente. Será, contudo, expressa, de forma sistemática, uma avaliação qualitativa do trabalho e da participação do aluno, enquanto elementos reguladores do processo e do produto da aprendizagem.

Para além da **avaliação das competências de comunicação e linguística** constituirão, igualmente, objeto de avaliação, **o interesse, o empenho e a participação do aluno na realização das tarefas na sala de aula e em casa.**

Serão estimuladas a auto e heteroavaliação com vista a formar um aluno e cidadão reflexivo e crítico relativamente à aprendizagem e ao ensino, habilitado a avaliar, reformular e gerir o seu percurso e trabalho.

Avaliação sumativa

A avaliação sumativa incidirá sobre os conteúdos e as competências trabalhados e devidamente exercitados na sala de aula, segundo uma tipologia de tarefas e exercícios (orais e escritos) e um grau de dificuldade semelhantes aos observados durante o processo ensino-aprendizagem.

SABERES – CAPACIDADES - ATITUDES - VALORES

AVALIAÇÃO

► **Testes e trabalhos escritos: peso de 65 % na avaliação global**

Os testes sumativos não poderão ter um peso inferior a 50% na avaliação global.

Competências avaliadas nas provas escritas de avaliação em cada período: compreensão de textos escritos/ conhecimento explícito do funcionamento da língua/ expressão escrita.

► **Oralidade¹: peso de 25 % na avaliação global:**

- Testes de compreensão de texto oral
- Expressão oral

ASPETOS OBSERVADOS
Leitura, entoação e pronúncia
Compreensão e expressão oral
Fluência
Acuidade lexical e correção gramatical
Capacidade de interação

ORALIDADE

NÍVEIS DE CLASSIFICAÇÃO

Muito Insuficiente	1	O aluno não compreende textos orais, não se exprime em língua francesa, utilizando apenas palavras soltas e construindo frases agramaticais.	5%
Insuficiente	2	O aluno tem muitas dificuldades na compreensão de textos orais, exprime-se de forma deficiente, utilizando vocabulário muito elementar, pouco adequado e construindo frases mal estruturadas.	10%
Suficiente	3	O aluno revela algumas dificuldades na compreensão de textos orais, exprime-se utilizando vocabulário simples e articulando as ideias de forma pouco apropriada.	15%
Bom	4	O aluno evidencia um bom domínio da língua francesa ao nível da compreensão e da expressão orais, utiliza vocabulário adequado e estrutura as frases de forma apropriada.	20%
Muito Bom	5	O aluno domina muito bem a língua francesa ao nível da compreensão e expressão orais, utiliza vocabulário rico e diversificado e articula correta e fluentemente as frases.	25%

¹ A percentagem referida (25%) incide sobre o resultado da avaliação efetuada relativamente à proficiência do aluno nas competências de compreensão/produção de enunciados orais e de interação oral.

► **Atitudes e valores: peso de 10% na avaliação global:**

PARÂMETROS
Empenho nas atividades desenvolvidas na sala de aula
Realização dos trabalhos de casa
Cumprimento das regras estabelecidas
Assiduidade
Pontualidade

NÍVEIS DE CLASSIFICAÇÃO

Muito Insuficiente	Aluno desinteressado e perturbador, não faz os trabalhos de casa, não participa nas tarefas propostas.	2%
Insuficiente	Aluno desinteressado, raramente faz os trabalhos de casa, desenvolve um trabalho muito irregular na sala de aula.	4%
Suficiente	Aluno pouco participativo, não faz os trabalhos de casa com regularidade, desenvolve um trabalho irregular na sala de aula.	6%
Bom	Aluno trabalhador, faz regularmente as tarefas propostas e realizadas na sala de aula e em casa.	8%
Muito Bom	Aluno muito interessado e trabalhador, realiza, na sala de aula e em casa, todas as tarefas solicitadas.	10%

A avaliação é contínua. Atende-se à situação particular de cada aluno e à sua progressão na aprendizagem.

1.º período

A classificação final expressa na pauta corresponde ao resultado obtido após a aplicação das percentagens fixadas relativamente aos parâmetros de avaliação definidos.

2.º período

A classificação final expressa na pauta resulta da média entre a classificação atribuída no 1.º período e a classificação atribuída ao trabalho observado no 2.º período após a aplicação dos critérios de avaliação.

3.º período

A classificação final expressa na pauta resulta da média entre a classificação atribuída no 2.º período e a classificação atribuída ao trabalho observado no 3.º período após a aplicação dos critérios de avaliação.

A classificação expressa na pauta no 1º período resulta das classificações obtidas em cada um dos parâmetros.

A classificação expressa na pauta no 2º período resulta da média ponderada da classificação atribuída ao trabalho realizado no 1º período (peso 1) e da classificação atribuída ao trabalho realizado ao longo do 2º período (peso 2).

A classificação expressa na pauta no 3º período resulta da média ponderada da classificação atribuída ao trabalho realizado no 1º período (peso 1), da classificação atribuída ao trabalho realizado no 2º período (peso 2) e da classificação atribuída ao trabalho realizado no 3º período (peso 2).

DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	PERFIL DE APRENDIZAGEM – 3º CICLO
<p style="text-align: center;">ORALIDADE</p>	<p style="text-align: center;">No final do 3º ciclo, o aluno...</p> <p>Desenvolveu as competências de comunicação na língua francesa;</p> <p>Compreende textos orais de natureza diversificada e de acessibilidade adequada ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social;</p> <p>Utiliza procedimentos para registar e reter a informação;</p> <p>Exprime, com criatividade, a sua intenção de comunicação, em mensagens orais adequadas ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social;</p> <p>Produz enunciados orais com diferentes finalidades e de complexidade adequada ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social, respeitando a fonologia da língua francesa;</p> <p>Aprofundou o conhecimento da semântica e da fonologia do léxico da língua francesa;</p> <p>Compreende e apresenta oralmente argumentos.</p>
	<p>Lê enunciados diversos;</p> <p>Faz inferências a partir da informação prévia ou contida no enunciado;</p> <p>Organiza a informação contida no enunciado;</p> <p>Compreende enunciados de natureza diversificada e de complexidade adequada ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social;</p> <p>Utiliza procedimentos para registar e reter a informação;</p> <p>Faz inferências a partir da informação contida no texto;</p> <p>É sensível aos aspetos estéticos da língua francesa;</p> <p>Produz enunciados escritos com diferentes finalidades e de complexidade adequada ao seu desenvolvimento linguístico;</p> <p>Exprime, com criatividade, a sua intenção de comunicação, em mensagens escritas adequadas ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social;</p> <p>Aprofundou o conhecimento semântico do léxico e da realidade sociocultural dos povos de expressão francesa.</p>
<p style="text-align: center;">GRAMÁTICA</p>	<p>Explicita aspetos fundamentais da morfologia e da lexicologia;</p> <p>Identifica e utiliza classes de palavras;</p> <p>Identifica e utiliza o presente, pretérito perfeito, pretérito imperfeito e futuro do indicativo, presente do conjuntivo e condicional dos verbos regulares e de verbos irregulares de uso</p>

	mais frequente; Analisa e estrutura as unidades sintáticas das frases passivas, finais, condicionais interrogativas, negativas, causais, adversativas, temporais, comparativas e de quantitativas.
--	---

Data da aprovação dos Critérios de Avaliação pelo Conselho Pedagógico: ____/____/2017

A Coordenadora do Grupo disciplinar de Francês:
Teresa Caldeira

A Coordenadora do Departamento de Línguas:
Ana Caramelo