

Critérios de Avaliação de Inglês

3º Ciclo: 7º, 8º e 9º anos
ANO LETIVO 2017/ 2018

A avaliação tem um carácter sistemático e contínuo e incide sobre todo o trabalho desenvolvido pelo aluno ao longo do ano no âmbito das seguintes competências:

1. **Compreensão de texto escrito / Expressão escrita / Operacionalização da Língua Inglesa:**

Competências avaliadas em provas escritas de avaliação com um peso de 65% na avaliação global.

2. **Oralidade:** peso de 25% na avaliação global.

❖ **Compreensão oral - 10%**

Competência avaliada em prova de compreensão oral.

❖ **Expressão oral - 15%**

Competência avaliada pela qualidade da prestação em aula – 5%

Competência avaliada em apresentação oral/ prova oral – 10%

Muito Insuficiente	O aluno não se exprime em Língua Inglesa, utilizando apenas palavras soltas e construindo não-frases.	2%
Insuficiente	O aluno exprime-se em Língua Inglesa de forma deficiente, utilizando vocabulário muito elementar e pouco adequado e frases mal estruturadas.	4%
Suficiente	O aluno exprime-se em Língua Inglesa utilizando vocabulário simples e articulando as ideias de forma pouco apropriada.	6%
Bom	O aluno revela um bom domínio da Língua Inglesa ao nível da expressão oral. Utiliza vocabulário adequado e estrutura as frases de forma apropriada.	8%
Muito Bom	O aluno revela um domínio muito bom da Língua Inglesa ao nível da expressão oral. Utiliza vocabulário rico e articula correcta e fluentemente as frases.	10%

3. **Atitudes:** peso de 10% na avaliação global.

- Cumprimento das regras estabelecidas (atenção nas aulas; sentido de oportunidade; interação; cumprimento das tarefas e dos prazos; responsabilidade)
- Empenho nas atividades desenvolvidas na sala de aula
- Apresentação do material necessário
- Registos regulares em caderno diário
- Realização dos trabalhos solicitados (trabalhos de casa ou outros)
- Autonomia
- Pontualidade e Assiduidade

Muito Insuficiente	Aluno desinteressado e perturbador, não faz os trabalhos de casa, não participa nas tarefas propostas.	2%
Nível intermédio		3%
Insuficiente	Aluno desinteressado, raramente faz os trabalhos de casa, desenvolve um trabalho muito irregular na sala de aula.	4%
Nível intermédio		5%
Suficiente	Aluno pouco participativo, não faz os trabalhos de casa com regularidade, desenvolve um trabalho irregular na sala de aula.	6%
Nível intermédio		7%
Bom	Aluno empenhado e trabalhador, faz com interesse e regularmente as tarefas propostas tanto na sala de aula como em casa.	8%
Nível intermédio		9%
Muito Bom	Aluno muito empenhado e trabalhador, faz com muito interesse e dinamismo todas as tarefas propostas na sala de aula e em casa.	10%

Durante o processo de ensino-aprendizagem, faz-se uma **avaliação formativa** do trabalho realizado na sala de aula ou em casa, que permita a revisão, reformulação e correção de aspetos da aprendizagem. O trabalho formativo realizado na aula ou como trabalho de casa serve para facilitar a aprendizagem, exercitar ou consolidar conteúdos em aquisição, não sendo avaliado qualitativa ou quantitativamente, já que o aluno está em processo de aprendizagem.

Durante o processo de ensino-aprendizagem avaliam-se as competências linguística e de comunicação. Avalia-se ainda o interesse, o empenho e a participação na realização das tarefas na sala de aula e em casa.

O aluno deverá fazer a auto-regulação da sua aprendizagem.

A avaliação no 3º Ciclo é feita em percentagem, a qual é convertida em nível registado em pauta.

A classificação expressa na pauta no **1º período** resulta das classificações obtidas em cada um dos parâmetros.

A classificação expressa na pauta no **2º período** resulta da média da classificação atribuída ao trabalho realizado no 1º período (peso 1) e da classificação atribuída ao trabalho realizado ao longo do 2º período (peso 2).

A classificação expressa na pauta no **3º período** resulta da média da classificação atribuída ao trabalho realizado no 1º período (peso 1), da classificação atribuída ao trabalho realizado no 2º período (peso 2) e da classificação atribuída ao trabalho realizado no 3º período (peso 2).

A avaliação é contínua, atendendo-se à situação particular de cada aluno e à progressão na aprendizagem consistentemente positiva ou negativa ao longo do ano, ponderados os resultados obtidos nos instrumentos de avaliação.

Perfil de aprendizagem

Compreender

- ◆ Compreende as ideias gerais e de pormenor de um texto em Língua corrente sobre aspetos relativos à Escola, tempos livres, temas atuais e assuntos do seu interesse pessoal.
- ◆ Compreende um texto em Língua corrente sobre assuntos do quotidiano e da atualidade. Entende acontecimentos relatados, assim como sentimentos e desejos expressos.
- ◆ Compreende assuntos relacionados com as culturas dos países de expressão de Língua Inglesa.

Interagir

- ◆ Participa com exercitação prévia numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral da atualidade.
- ◆ Compreende mensagens e elabora respostas em situações de interação.
- ◆ Revela conhecimentos sobre as culturas dos países de expressão de Língua Inglesa em situações de comunicação

Produzir

- ◆ Produz enunciados para narrar, escrever, expor informação e pontos de vista.
- ◆ Escreve textos estruturados sobre assuntos conhecidos e do seu interesse.
- ◆ Produz textos em situações em comunicação, revelando conhecimentos sobre as culturas dos países de expressão de Língua Inglesa.

A Coordenadora do Grupo de recrutamento 330: Ângela Marques
A Coordenadora do Departamento de Línguas: