

Critérios de Avaliação de Português

3.º Ciclo do Ensino Básico

Ano letivo de 2017/2018

Princípios: A avaliação é contínua, incidindo sobre todo o trabalho realizado pelo aluno ao longo do ano letivo, sendo ponderado e valorizado o percurso evolutivo do aluno. A avaliação compreende a dimensão diagnóstica, formativa e sumativa.

O trabalho realizado pelo aluno em cada período é avaliado segundo os critérios que se apresentam no quadro seguinte:

Competências	Domínios	Pesos	Instrumentos de avaliação
Cognitivas Nota 1: Os domínios "Gramática" e "Educação literária" serão avaliados também no quadro da Leitura, da Escrita e da Oralidade.	Leitura e Escrita	65%	- Testes. - Outros trabalhos escritos. Nota 2: Os testes nunca poderão ter um peso inferior a 55%. Nota 3: De acordo com a especificidade do trabalho desenvolvido na turma, em cada período letivo, a totalidade da percentagem prevista para o domínio da escrita poderá incidir apenas nos testes.
	Oralidade (Compreensão e Expressão)	20%	- Testes de compreensão oral. - Apresentações orais programadas. - Leitura. - Interações verbais em contexto de aula. Nota 4: De acordo com a especificidade do trabalho desenvolvido na turma, em cada período letivo, a totalidade da percentagem prevista para o domínio da oralidade poderá incidir apenas numa tipologia de instrumentos de avaliação.
Socioafetivas	Atitudes	15%	-Responsabilidade/ Empenho (10%) -Respeito pelas regras estabelecidas na turma e na escola. -Empenho, participação e organização. -Assiduidade e pontualidade. -Realização dos trabalhos de casa. -Cooperação com os outros. -Autonomia (5%) -Iniciativa e criatividade. -Persistência na procura de soluções. -Espírito crítico.

A avaliação é um processo contínuo. Atende-se à situação particular de cada aluno e à sua progressão na aprendizagem. Na classificação atribuída são ponderados os resultados obtidos nos testes e nos diferentes itens sujeitos a observação na sala de aula em cada período letivo.

As classificações a atribuir no final de cada período correspondem ao seguinte:

A classificação expressa na pauta no **1º período** resulta das classificações obtidas em cada um dos parâmetros.

A classificação expressa na pauta no **2º período** resulta da média ponderada da classificação atribuída ao trabalho realizado no 1º período (peso 1) e da classificação atribuída ao trabalho realizado ao longo do 2º período (peso 2).

A classificação expressa na pauta no **3º período** resulta da média ponderada da classificação atribuída ao trabalho realizado no 1º período (peso 1), da classificação atribuída ao trabalho realizado no 2º período (peso 2) e da classificação atribuída ao trabalho realizado no 3º período (peso 2).

Esta aplicação dos critérios reflete o percurso do aluno ao longo do ano letivo.

Principais aspetos considerados nas diferentes competências cognitivas:

a) Leitura:

- Utilizar estratégias de leitura adequadas.
- Captar o sentido e interpretar textos escritos.
- Manifestar preferências na seleção de leituras e expressar opiniões e gostos sobre textos lidos.
- Respeitar as regras estabelecidas no contrato de leitura.
- Utilizar conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre a língua para uma melhor compreensão dos textos.

b) Expressão escrita:

- Produzir textos de várias tipologias, tendo em atenção a continuidade, a progressão, a coesão e a coerência.
- Redigir textos com finalidades diversas e destinatários variados.
- Expressar ideias, vivências e factos de forma estruturada e fundamentada.
- Expressar opiniões e gostos sobre textos lidos.
- Utilizar conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre a língua para um aperfeiçoamento da expressão escrita.

c) Compreensão/expressão oral:

- Captar as ideias essenciais e as intenções de textos orais de diferentes tipologias.
- Produzir textos orais de diferentes tipologias.
- Ler expressivamente textos de diferentes géneros.
- Intervir oralmente nas aulas, de forma pertinente e adequada.
- Participar nos trabalhos (debates, exposições orais, apreciações críticas, dramatizações), respeitando as normas estabelecidas.
- Utilizar conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre a língua para um aperfeiçoamento da expressão oral.

d) Educação literária:

-Interpretar textos literários de diferentes géneros e graus de complexidade, com vista à construção de um conhecimento sobre a literatura e a cultura portuguesas, valorizando-as enquanto património de uma comunidade.

-Apreciar criticamente a dimensão estética dos textos literários, portugueses e estrangeiros, e o modo como manifestam experiências e valores.

-Tomar consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos literários.

e) Gramática:

-Identificar marcas linguísticas e distintos usos de língua.

-Refletir sobre as regras de funcionamento da língua.

-Dominar conhecimentos básicos sobre classes de palavras, sintaxe e semântica, bem como regras de ortografia, pontuação e acentuação.

Observação: Esta competência tem um carácter transversal a todas as outras.

ATITUDES (peso de 15% na avaliação global)

Consideram-se os seguintes patamares e respetivas percentagens:

Muito Bom	Aluno muito cumpridor muito empenhado e trabalhador, realiza com muito interesse e dinamismo as tarefas propostas, tanto em casa como nas aulas.	15%
Bom	Aluno cumpridor, empenhado e trabalhador, realiza com interesse e regularidade as tarefas propostas, tanto em casa como nas aulas.	12%
Suficiente	Aluno assíduo e pontual, pouco participativo, que nem sempre faz os trabalhos de casa e desenvolve um trabalho irregular nas aulas.	9%
Insuficiente	Aluno com alguns problemas de assiduidade e / ou pontualidade, desinteressado, raramente faz os trabalhos de casa e desenvolve um trabalho muito irregular nas aulas.	6%
Muito Insuficiente	Aluno com graves problemas de assiduidade e / ou pontualidade, desinteressado e perturbador, não faz os trabalhos de casa, não participa nas tarefas propostas nas aulas.	3%

Observações: A elaboração dos critérios propostos pelo Grupo Disciplinar de Português obedeceu aos seguintes pressupostos:

1.º No processo de ensino-aprendizagem de uma língua, a aquisição e o desenvolvimento de conhecimentos e competências têm por base o conceito de precedência que lhes é inerente;

2.º As competências cognitivas (proficiência linguística e de comunicação na escrita e na oralidade) e socioafetivas (atitudes) evidenciadas pelo aluno no 3.º período atestam a sua capacidade de mobilizar e utilizar as competências e os saberes adquiridos e/ou desenvolvidos ao longo do ano letivo;

3.º O desempenho do aluno no 3.º período patenteia as competências e os conhecimentos adquiridos e/ou desenvolvidos no 1.º e 2.º períodos, constituindo a qualidade do seu desempenho o indicador que permite avaliar o grau de consecução dos objetivos definidos nos vários domínios de referência em que se processa a avaliação.

Português

3º Ciclo

ANO LETIVO 2017 / 2018

Perfil de aprendizagem no final do 3.º ciclo

O aluno deverá ser capaz de:

- Compreender enunciados orais e escritos com diferentes graus de complexidade.
- Produzir com eficácia comunicativa enunciados orais e escritos incorporando géneros textuais variados.
- Participar em interações verbais com respeito pelas regras discursivas da oralidade.
- Ler e interpretar autonomamente textos literários de múltiplos géneros e de diferentes graus de complexidade.

Data da aprovação dos Critérios de Avaliação pelo Conselho Pedagógico: __/__/2017

A Coordenadora do Grupo Disciplinar de Português: Carla Barreto

A Coordenadora do Departamento de Línguas: Ana Caramelo