



Critérios de Avaliação de Inglês – 10º Ano

Domínios	Competências Ponderação das competências nos instrumentos de avaliação		Instrumentos de avaliação	Ponderação dos instrumentos de avaliação na avaliação global	
Cognitivo	Ler/ Escrever	Aplicação de estruturas lexicais <ul style="list-style-type: none">Reconhecer e aplicar o vocabulário de cada domínio de referência em contextos diversificados.	10%	Testes escritos	65%
		Compreensão de texto escrito <ul style="list-style-type: none">Compreender/interpretar textos escritos de natureza diversificada enquadrados nos domínios de referência;Identificar palavras e frases contextualizadas;Inferir o sentido geral em mensagens e textos;Identificar informação específica em textos escritos.	35%		
		Aplicação de estruturas gramaticais <ul style="list-style-type: none">Reconhecer e aplicar estruturas gramaticais adequadas em contexto	25%		
		Produção escrita <ul style="list-style-type: none">Elaborar/ produzir diversos tipos de texto escrito;Aplicar o vocabulário, a correção linguística e o registo apropriados a situações de interação e produção.	30%		
	Ouvir/Falar	Compreensão de texto oral <ul style="list-style-type: none">Compreender/interpretar textos orais e audiovisuais com finalidades diversas e destinatários variados;Inferir o sentido geral em mensagens e responder a questionários de compreensão da oralidade baseados em registos áudio sobre os domínios de referência.	10%	Testes de compreensão de texto oral	30%
		Produção de texto oral <ul style="list-style-type: none">Participar em situações de comunicação diversificadas sobre os domínios de referênciaProduzir enunciados orais de natureza diversificada, com fluência, organização e coerência;Participar de forma construtiva em situações de comunicação.	15%	Exposição oral/ Prova oral	
5%			Observação direta nas aulas		

Atitudes	- Revelar empenho, responsabilidade e cumprimento de tarefas;	Aluno muito empenhado e trabalhador, faz com muito interesse e dinamismo todas as tarefas propostas na sala de aula e em casa. Demonstra muito empenho na autoregulação da aprendizagem e nas atividades de articulação curricular desenvolvidas na turma.	Muito Bom 5%	- Observação direta na sala de aula; - Registo de realização de trabalhos de casa, nível de comportamento, assiduidade e pontualidade - Ficha de registo da auto-regulação da aprendizagem - Ficha de autoavaliação - Registo do nível de participação nas atividades de sala de aula e nas atividades de articulação curricular	5%
	- Participar e colaborar de forma responsável nas tarefas da aula e nas atividades de articulação curricular;	Aluno empenhado e trabalhador, faz com interesse e regularmente as tarefas propostas tanto na sala de aula como em casa. Demonstra empenho na autoregulação da aprendizagem e nas atividades de articulação curricular desenvolvidas na turma.	Bom 4%		
	- Realizar as tarefas propostas na aula /em casa;	Aluno pouco participativo, não faz os trabalhos de casa com regularidade, desenvolve um trabalho irregular na sala de aula. Demonstra algum empenho na auto-regulação da aprendizagem e nas atividades de articulação curricular desenvolvidas na turma.	Suficiente 3%		
	- Revelar autonomia para superar as dificuldades;	Aluno desinteressado, raramente faz os trabalhos de casa, desenvolve um trabalho muito irregular na sala de aula. Demonstra pouco empenho na autoregulação da aprendizagem e nas atividades de articulação curricular desenvolvidas na turma.	Insuficiente 2%		
	- Refletir sobre a aprendizagem através da auto-regulação e autoavaliação.	Aluno desinteressado e perturbador, não faz os trabalhos de casa, não participa nas tarefas propostas. Não demonstra empenho na autoregulação da aprendizagem e nas atividades de articulação curricular desenvolvidas na turma.	Muito Insuficiente 1%		

Durante o processo de ensino-aprendizagem, faz-se uma **avaliação formativa** do trabalho realizado na sala de aula ou em casa, que permita a revisão, reformulação e correção de aspetos da aprendizagem. O trabalho formativo realizado na aula ou como trabalho de casa serve para facilitar a aprendizagem, exercitar ou consolidar conteúdos em aquisição, não sendo avaliado quantitativamente, já que o aluno está em processo de aprendizagem.

Durante o processo de ensino – aprendizagem avaliam-se as competências linguística e de comunicação. Avalia-se ainda o interesse, o empenho e a participação na realização das tarefas na sala de aula e em casa. O aluno deverá fazer a autoregulação da sua aprendizagem.

Ponderação da progressão da avaliação ao longo do ano letivo

A classificação expressa na pauta no 1º período resulta das classificações obtidas em cada um dos parâmetros. A classificação expressa na pauta no 2º período resulta da média da classificação atribuída ao trabalho realizado no 1º período (peso 1) e da classificação atribuída ao trabalho realizado ao longo do 2º período (peso 2). A classificação expressa na pauta no 3º período resulta da média da classificação atribuída ao trabalho realizado no 1º período (peso 1), da classificação atribuída ao trabalho realizado no 2º período (peso 2) e da classificação atribuída ao trabalho realizado no 3º período (peso 2).

A avaliação é contínua, atendendo-se à situação particular de cada aluno e à progressão na aprendizagem consistentemente positiva ou negativa ao longo do ano, ponderados os resultados obtidos nos instrumentos de avaliação.