



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTELA E MOSCAVIDE

Escola Secundária da Portela
Escola EB 2,3 Gaspar Correia
Escola EB1 Catela Gomes
Escola EB1/JI Quinta da Alegria
Escola EB1/JI Portela

Critérios de Avaliação – História e Geografia de Portugal - 2º ciclo / 5ºano - 2018/2019

Dimensões	Áreas de Competências	Competências / Domínios		Instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos / Peso
		Domínios	Aprendizagens essenciais		
Conhecimentos e capacidades	1. Linguagens e textos;	Conhecimento e reflexão. Interpretação e comunicação. Análise e espírito crítico. Tarefas de síntese e registo seletivo.	- Seleção de processos de trabalho	Testes Instrumentos Específicos: .Trabalhos individuais/pares/grupo .Trabalho de projeto .Fichas de trabalho realizadas na aula .Questão de aula .Participação oral .Participação em debates realizados na aula .Exposições orais .Pesquisa realizada em grupo turma/individual .Observação direta.	40%
	2. Informação e comunicação;		- Observa, caracteriza e interpreta diferentes tipos de documentos históricos referentes às épocas estudadas.		
	3. Raciocínio e resolução de problemas;		- Conhece ações de personalidades e acontecimentos históricos.		
	4. Pensamento crítico e pensamento criativo;		- Estabelece relações entre acontecimentos históricos.		
	5. Relacionamento interpessoal;		- Compara realidades de várias épocas da História de Portugal.		
	6. Desenvolvimento pessoal e autonomia;		- Situa, no tempo, personalidades, acontecimento e processos marcantes da História de Portugal.		
	7. Bem-estar, saúde e ambiente;		- Interpreta frisos linhas/arvores genealógicas.		
	8. Sensibilidade estética e artística;		- Ordena factos e acontecimentos cronologicamente.		
	9. Saber científico, técnico e tecnológico;		- Utiliza unidades de referência temporal.		
	10. Consciência e domínio do corpo.		- Localiza, no espaço, acontecimentos e processos marcantes da História de Portugal.		

Atitudes	Abrange todas as áreas de competências	<p>–Nas atividades escolares, dentro e fora da sala de aula, desenvolver e pôr em prática os valores: responsabilidade e integridade, excelência e exigência, curiosidade, reflexão e inovação, cidadania ,participação e liberdade.</p> <p>–Esta área é transversal a todos os descritores.</p>	<p>- Observação direta na sala de aula; - Registo de realização de trabalhos, nível de comportamento, assiduidade e pontualidade; - Ficha de autoavaliação; - Registo do nível de participação nas atividades de sala de aula e nas atividades de articulação curricular;</p>	<p>20%</p> <p><u>Total: 100%</u></p>
-----------------	---	--	--	--

A classificação expressa na pauta no 1º período resulta das classificações obtidas em cada um dos parâmetros.

A classificação expressa na pauta no 2º período resulta da média ponderada da classificação atribuída ao trabalho realizado no 1º período (peso 1) e da classificação atribuída ao trabalho realizado ao longo do 2º período (peso 2).

A classificação expressa na pauta no 3º período resulta da média ponderada da classificação atribuída ao trabalho realizado no 1º período (peso 1), da classificação atribuída ao trabalho realizado no 2º período (peso 2) e da classificação atribuída ao trabalho realizado no 3º período (peso 2).

Aferição de níveis no final de período

Nível 1	A atribuir excecionalmente, a alunos que não se empenhem minimamente nas tarefas propostas, que revelem um comportamento completamente desajustado relativamente às atitudes previamente definidas e que não tenham adquirido novos conhecimentos.
Nível 2	A atribuir a alunos com fraco empenho nas tarefas propostas, que revelem um comportamento pouco ajustado relativamente às atitudes previamente definidas e que tenham adquirido conhecimentos insuficientes.
Nível 3	A atribuir a alunos que manifestem empenho nas tarefas propostas, que revelem um comportamento ajustado relativamente às atitudes previamente definidas e que tenham adquirido pelo menos os conhecimentos essenciais.
Nível 4	A atribuir a alunos que demonstrem grande empenho nas tarefas propostas, que revelem um comportamento ajustado relativamente às atitudes previamente definidas e que tenham adquirido bons conhecimentos.
Nível 5	A atribuir a alunos que revelem um empenho excecional nas tarefas propostas, que revelem um comportamento ajustado relativamente às atitudes previamente definidas e que tenham adquirido um nível excelente de conhecimentos.

Nomenclatura para a classificação de fichas e trabalhos práticos

0% - 19%	Muito Insuficiente	Nível 1
20% - 49%	Insuficiente	Nível 2
50% - 69%	Suficiente	Nível 3
70% - 89%	Bom	Nível 4
90% - 100%	Muito Bom	Nível 5

Princípios: A avaliação é contínua incidindo sobre todo o trabalho realizado pelo aluno ao longo do ano letivo, sendo ponderado o percurso evolutivo do aluno. Para além das aprendizagens essenciais identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 2.o ciclo, o aluno em História e Geografia de Portugal deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina e transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Coordenadora de Departamento: Ana Paula Sousa

Coordenadora de Disciplina: Ana Paula Pires

Aprovado em Conselho Pedagógico de: / /2018