



Critérios de Avaliação de Português - 5.ºano

Dimensões	Áreas de competências do perfil dos alunos	Domínios	Descritores de Desempenho	Instrumentos de avaliação		Ponderação dos instrumentos de avaliação na avaliação global
Cognitiva	A. Linguagens e textos	Leitura, Educação Literária, Gramática e Escrita	Ler textos diversos. Compreender o sentido dos textos. Fazer inferências a partir da informação contida no texto. Organizar a informação contida no texto.	Testes		40%
	B. Informação e comunicação		Ler e interpretar textos literários. Tomar consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são apresentados nos textos literários. Ler e escrever para fruição estética.			
	C. Raciocínio e resolução de problemas		Explicitar aspetos fundamentais da morfologia. Reconhecer e conhecer classes de palavras. Analisar e estruturar unidades sintáticas. Reconhecer propriedades das palavras e formas de organização do léxico.			
	D. Pensamento crítico e pensamento criativo		Avaliar criticamente textos. Desenvolver o conhecimento da ortografia. Planificar a escrita de textos. Redigir corretamente.			
	E. Relacionamento interpessoal		Escrever textos narrativos, expositivos/informativos, descritivos, de opinião e diversos. Rever textos escritos.			
	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	Leitura e Educação Literária	Ler textos diversos. Compreender o sentido dos textos. Fazer inferências a partir da informação contida no texto. Organizar a informação contida no texto.	Ficha de verificação de leitura	5%	40%
	G. Bem-estar, saúde e ambiente		Ler e interpretar textos literários. Tomar consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são apresentados nos textos literários.			

	H. Sensibilidade estética e artística	Gramática	Explicitar aspetos fundamentais da morfologia. Reconhecer e conhecer classes de palavras. Analisar e estruturar unidades sintáticas. Reconhecer propriedades das palavras e formas de organização do léxico.	Desafio de gramática	10%	
	I. Saber científico, técnico e tecnológico	Oralidade (Compreensão e Expressão) e Leitura	Interpretar textos orais breves. Utilizar procedimentos para registar e reter a informação.	Teste de compreensão oral	5%	
	J. Consciência e domínio do corpo		Produzir textos orais com diferentes finalidades e com coerência. Apresentar argumentos. Ler em voz alta palavras e textos.	Apresentação oral programada Leitura Interações verbais em contexto de aula	10% 5% 5%	
Atitudes	Abrange todas as áreas de competências	Responsabilidade	É assíduo e pontual. Tem o material necessário sempre presente. Cumpre as regras e os prazos. Faz sempre os TPC.	Observação direta na sala de aula. Registos de realização de trabalhos de casa, posse do material necessário às aulas. Ficha de autoavaliação.	6%	20%
	Empenho	Está atento nas aulas. Evidencia interesse. Participa de forma pertinente. Revela autonomia e iniciativa.	7%			
	Comportamento	Respeita os outros. Coopera com os outros. Participa de acordo com indicação do professor.	7%			

Durante o processo de ensino-aprendizagem, faz-se uma **avaliação formativa** do trabalho realizado na sala de aula ou em casa, que permita a revisão, reformulação e correção de aspetos da aprendizagem. O trabalho formativo realizado na aula ou como trabalho de casa serve para facilitar a aprendizagem, exercitar ou consolidar conteúdos em aquisição, não sendo avaliado quantitativamente, já que o aluno está em processo de aprendizagem.

Durante o processo de ensino-aprendizagem avalia-se a participação na realização das tarefas na sala de aula e em casa. O aluno deverá fazer a autorregulação da sua aprendizagem.

Ponderação da progressão da avaliação ao longo do ano letivo

No 1º período, o nível expresso na pauta, resulta das classificações obtidas em cada um dos parâmetros, de acordo com as ponderações dos vários domínios. No 2º período, o nível expresso na pauta, resulta da média ponderada da classificação atribuída ao trabalho realizado no 1º período (peso 1) e da classificação atribuída ao trabalho realizado ao longo do 2º período (peso 2), de acordo com as ponderações dos vários domínios. No 3º período, o nível expresso na pauta, resulta da média ponderada da classificação atribuída ao trabalho realizado no 1º período (peso 1), da classificação atribuída ao trabalho realizado no 2º período (peso 2) e da classificação atribuída ao trabalho realizado no 3º período (peso 2), de acordo com as ponderações dos vários domínios.

A avaliação é contínua, atendendo-se à situação particular de cada aluno e à progressão na aprendizagem consistentemente positiva ou negativa ao longo do ano, ponderados os resultados obtidos nos instrumentos de avaliação.