



Dimensões	Áreas de Competências do perfil do aluno	Competências Específicas	Instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos
Conhecimentos Capacidades	1. Linguagens e textos	Compreensão científica Exploração científica Aplicação científica Reflexão científica Planificação e implementação de atividades científicas Comunicação científica Raciocínio científico Resolução de problemas Assunção de atitudes e valores que valorizem o contributo da ciência para humanidade	Testes	50%
	2. Informação e comunicação			
	3. Raciocínio e resolução de problemas		Exemplos instrumentos Específicos <ul style="list-style-type: none">• Apresentações orais• Debates• Exercícios práticos;• Inquéritos científicos.• Mapa concetual;• Observação e registo do domínio das técnicas laboratoriais• Observação na aula.• Portfólio• Questão aula• Relatórios das Atividades Experimentais/práticas;• Trabalho de campo• Trabalhos de pesquisa• Webquest	35%
	4. Pensamento crítico e pensamento criativo			
	5. Relacionamento interpessoal			
	6. Desenvolvimento pessoal e autonomia			
	7. Bem-estar, saúde e ambiente			
	8. Sensibilidade estética e artística			
	9. Saber científico, técnico e tecnológico			
	10- Consciência e domínio do corpo			
Atitudes	Abrange todas as áreas de competências	Postura, Interesse, Participação, Autonomia	Observação e registos de comportamento, de realização de TPC, de exercícios, de atividades; Auto e heteroavaliação.	15%
<p>No segundo e terceiro períodos, a classificação a atribuir resulta da média aritmética das classificações obtidas em cada um dos diferentes instrumentos específicos de avaliação realizados desde o início do ano letivo, consideradas as respetivas ponderações. Os testes nestes períodos terão peso 2.</p> <p>De entre os exemplos de instrumentos específicos possíveis o docente selecionará os que considerar mais adequados tendo em conta o momento de avaliação e especificidade da turma.</p> <p>A avaliação é contínua, atendendo-se à situação particular de cada aluno e à progressão na aprendizagem consistentemente positiva ou negativa ao longo do ano, ponderados os resultados obtidos nos instrumentos de avaliação.</p> <p>A não comparência do aluno a qualquer tipo de avaliação, implica a atribuição da classificação de zero valores nessa avaliação.</p>				100%

Níveis de desempenho no domínio das atitudes

Atitudes	<ul style="list-style-type: none">- Revelar empenho, responsabilidade e cumprimento de tarefas;- Participar e colaborar de forma responsável nas tarefas da aula e nas atividades de articulação curricular;- Realizar as tarefas propostas na aula /em casa;- Revelar autonomia para superar as dificuldades;- Refletir sobre a aprendizagem através da auto-regulação e autoavaliação.	Aluno muito empenhado e trabalhador, faz com muito interesse e dinamismo todas as tarefas propostas na sala de aula e em casa. Demonstra muito empenho na autoregulação da aprendizagem e nas atividades de articulação curricular desenvolvidas na turma.	Muito Bom 14-15%
		Aluno empenhado e trabalhador, faz com interesse e regularmente as tarefas propostas tanto na sala de aula como em casa. Demonstra empenho na autoregulação da aprendizagem e nas atividades de articulação curricular desenvolvidas na turma.	Bom 11-13%
		Aluno pouco participativo, não faz os trabalhos de casa com regularidade, desenvolve um trabalho irregular na sala de aula. Demonstra algum empenho na auto-regulação da aprendizagem e nas atividades de articulação curricular desenvolvidas na turma.	Suficiente 8-10%
		Aluno desinteressado, raramente faz os trabalhos de casa, desenvolve um trabalho muito irregular na sala de aula. Demonstra pouco empenho na autoregulação da aprendizagem e nas atividades de articulação curricular desenvolvidas na turma.	Insuficiente 3-7%
		Aluno desinteressado e perturbador, não faz os trabalhos de casa, não participa nas tarefas propostas. Não demonstra empenho na autoregulação da aprendizagem e nas atividades de articulação curricular desenvolvidas na turma.	Muito Insuficiente 1-2%