



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTELA E MOSCAVIDE

Escola Secundária da Portela
 Escola EB 2,3 Gaspar Correia
 Escola EB1 Catela Gomes
 Escola EB1/JI Quinta da Alegria
 Escola EB1/JI Portela

Critérios de avaliação da Disciplina de Introdução à Robótica – 7.º e 8.º Anos

Dimensões	Áreas de Competências	Competências/Domínios	Instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos
Conhecimentos Capacidades	Linguagens e textos	Identificar um robô; Saber a importância das novas tecnologias como uma ferramenta facilitadora de trabalho e progresso humano. Reconhecer que os robôs sozinhos não fazem nada, há necessidade de haver humanos a “ensiná-los”.	Trabalhos/Projetos/Desempenho prático	50%
	Informação e comunicação	Conhecer as diversas peças do kit e saber os nomes Construir estruturas com as peças Aprender as estratégias de construção básicas utilizando o motor e partes móveis. Construir um protótipo que se mova.	<u>Instrumentos Específicos</u> —Trabalhos práticos individuais realizados nas aulas. —Observação na aula. —Trabalhos de pesquisa —Apresentações —Relatórios das atividades.	35%
	Raciocínio e resolução de problemas	Programar diretamente no robô sem recorrer ao computador Programar passos simples na linguagem de programação visual		
	Pensamento crítico e pensamento criativo	Conhecer termos e conceitos básicos relacionados com a linguagem de programação visual Estruturar pequenos programas. Programar o robô recorrendo à linguagem de programação visual recorrendo aos blocos dos sensores		
	Relacionamento interpessoal	Construir e programar um robô para executar uma dada função e elaborar o guião de construção. Analisar o contexto de cada desafio e decidir qual a melhor estratégias para o resolver através da programação do robô		



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTELA E MOSCAVIDE

Escola Secundária da Portela
Escola EB 2,3 Gaspar Correia
Escola EB1 Catela Gomes
Escola EB1/JI Quinta da Alegria
Escola EB1/JI Portela

Critérios de avaliação da Disciplina de Introdução à Robótica – 7.º e 8.º Anos

	Desenvolvimento pessoal e autonomia			
	Saber científico, técnico e tecnológico			
Atitudes	Abrange todas as áreas de competências	<p>–Nas atividades escolares, dentro e fora da sala de aula, desenvolver e pôr em prática os valores: responsabilidade e integridade, excelência e exigência, curiosidade, reflexão e inovação, cidadania e participação e, liberdade.</p> <p>–Esta área é transversal a todos os descritores.</p>	<p>Observação, Registos de comportamento, de exercícios, de atividades;</p> <p>Interação entre pares e com o docente</p> <p>Interesse, empenho, participação no trabalho, cumprimento de regras, posse de material considerado essencial às aulas.</p>	15%
Nota 1: A não comparência do aluno a qualquer tipo de avaliação, implica a atribuição da classificação de zero valores nessa avaliação.				100%