

Dimensões	Áreas de Competências	Descritores operativos com base no perfil do aluno	Instrumentos de avaliação sumativa	Valoração dos instrumentos	Crítérios de Classificação
Conhecimentos Capacidades	1. Linguagens e textos	1.1- utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e línguas estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência; 1.2- aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital; 1.3- dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.	Testes (a) (a) Nas disciplinas de TIC, OED, Artes Plásticas, EF, Cidadania e EV, o teste será substituído por um instrumento de avaliação sumativa específico dessas áreas (trabalhos/desempenhos práticos).	40%	Os testes serão classificados considerando níveis de desempenho e descritores para cada nível, tendo por base o modelo das provas de avaliação externa.
	2. Informação e comunicação	2.1- utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; 2.2- transformar a informação em conhecimento; 2.3- colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.			
	3. Raciocínio e resolução de problemas	3.1- interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; 3.2- gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; 3.3- desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.	Instrumentos Específicos • Componente Prática e ou Experimental (CN e CFQ e EF): —Relatórios das Atividades Experimentais; —Exercícios práticos; —Inquéritos científicos. • Oralidade (Português e Línguas Estrangeiras) • Portfólio (EV E CIDADANIA) —Trabalhos práticos realizados nas aulas.	30%	
	4. Pensamento crítico e pensamento criativo	4.1- pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; 4.2- convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; 4.3- prever e avaliar o impacto das suas decisões; 4.4- desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem;			
	5. Relacionamento interpessoal	5.1- adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; 5.2- trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; 5.3- interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.			
	6. Desenvolvimento pessoal e autonomia	6.1- estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; 6.2- identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; 6.3- consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; 6.4- estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.			
	7. Bem-estar, saúde e ambiente	7.1- adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; 7.2- compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; 7.3- manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.			
	8. Sensibilidade estética e artística	8.1- reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais; 8.2- experimentar processos próprios das diferentes formas de arte; 8.3- apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais; 8.4- valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.			
	9. Saber científico, técnico e tecnológico	9.1- compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania; 9.2- manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; 9.3- executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; 9.4- adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.			
		Instrumentos exclusivamente considerados para avaliação do trabalho desenvolvido no âmbito do Domínio de Autonomia Curricular (DAC) nomeadamente nas aulas em codocência : —Portfólio —Diário de bordo —Trabalhos de pesquisa —Debates —Apresentações			

	10- Consciência e domínio do corpo	10.1- realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço; 10.2- dominar a capacidade perceptivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento perceptivo e estruturação espacial e temporal); 10.3- ter consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprio.	–Relatórios das atividades.		
Atitudes	Abrange todas as áreas de competências	–Nas atividades escolares, dentro e fora da sala de aula, desenvolver e pôr em prática os valores: responsabilidade e integridade, excelência e exigência, curiosidade, reflexão e inovação, cidadania e participação e, liberdade. –Esta área é transversal a todos os descritores.	Observação, Registos de comportamento, registos de realização de TPC, de exercícios, de atividades; Interação entre pares e com o docente Auto e heteroavaliação.	10%	Atitudes
<p>Obs: No segundo e terceiro períodos, a classificação a atribuir resulta da média aritmética das classificações obtidas em cada um dos diferentes instrumentos de avaliação realizados desde o início do ano letivo, consideradas as respetivas ponderações. Os testes nestes períodos terão peso 2.</p> <p>Nota 1: A não comparência do aluno a qualquer tipo de avaliação, implica a atribuição da classificação de zero valores nessa avaliação.</p> <p>Nota 2. No caso de inexistência de trabalho desenvolvido no âmbito do Domínio de Autonomia Curricular (DAC), a sua valoração reverte a favor dos testes ou dos instrumentos específicos (a definir em grupo disciplinar).</p>				100%	