



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTELA E MOSCAVIDE

Escola Secundária da Portela  
Escola EB 2,3 Gaspar Correia  
Escola EB1 Catela Gomes  
Escola EB1/JI Quinta da Alegria  
Escola EB1/JI Portela

### Critérios de avaliação da Disciplina de Matemática aplicada às Ciências Sociais – 10º e 11º Ano - 2019/2020

Os critérios de avaliação das disciplinas lecionadas pelo grupo disciplinar estão de acordo com os respetivos programas, aprendizagens essenciais e foram elaboradas em articulação com o perfil do aluno.

Domínios	Competências	Fator de ponderação	Instrumentos de avaliação
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"><li>Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos</li></ul>	75%	Testes Fichas Questões aula Exercícios práticos Trabalhos práticos realizados nas aulas (individuais e em grupo) Observação na aula quer da interação verbal quer do trabalho individual autónomo.
	<ul style="list-style-type: none"><li>Resolução de problemas</li><li>Raciocínio matemático</li><li>Comunicação matemática</li></ul>	15%	Trabalhos de pesquisa Contributos dados nas atividades de articulação curricular Observação direta
Pessoal e social	<ul style="list-style-type: none"><li>Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade</li><li>Envolve-se na sua aprendizagem com empenho e persistência</li><li>Identifica progressos e dificuldades</li></ul>	10%	<ul style="list-style-type: none"><li>Realização de trabalhos fora da sala de aula</li><li>Interação entre pares e com o docente</li><li>Interesse, empenho e participação no trabalho,</li><li>Posse de material considerado essencial às aulas</li><li>Autoavaliação/auto reflexão</li></ul>

Domínios	Níveis de desempenho- descritores				
	[0,55[	[55,95[	[95,135[	[135,175[	[175,200]
<b>Conhecimento</b>	Revela muita dificuldade no domínio de conceitos e procedimentos dos temas matemáticos trabalhados.	Revela dificuldade no domínio de conceitos e procedimentos dos temas matemáticos trabalhados.	Revela algum domínio de conceitos e procedimentos dos temas matemáticos trabalhados.	Revela bom domínio de conceitos e procedimentos dos temas matemáticos trabalhados.	Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos dos temas matemáticos trabalhados.
<b>Capacidades</b>	<p>Não resolve nem formula problemas.</p> <p>Não reconhece nem elabora raciocínios matemáticos.</p> <p>Não comunica em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões</p>	<p>Revela dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na resolução e formulação de problemas.</li> <li>- na elaboração de raciocínios matemáticos.</li> <li>- na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões</li> </ul>	<p>Revela alguma capacidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na resolução e formulação de problemas.</li> <li>- na elaboração de raciocínios matemáticos.</li> <li>- na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões</li> </ul>	<p>Revela boa capacidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na resolução e formulação de problemas.</li> <li>- na elaboração de raciocínios matemáticos.</li> <li>- na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões</li> </ul>	<p>Revela muita capacidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na resolução e formulação de problemas.</li> <li>- na elaboração de raciocínios matemáticos.</li> <li>- na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões</li> </ul>
<b>Atitudes</b>	<p>Não coopera com os seus pares</p> <p>Não analisa o seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.</p>	<p>Revela dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- em cooperar com os seus pares</li> <li>- na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.</li> </ul>	<p>Revela alguma capacidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- em cooperar com os seus pares</li> <li>- na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.</li> </ul>	<p>Revela boa capacidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- em cooperar com os seus pares</li> <li>- na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.</li> </ul>	<p>Revela muita capacidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- em cooperar com os seus pares</li> <li>- na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.</li> </ul>