

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO (1.º ano/ 1.º ciclo) 2019-2020

Domínios/ Conteúdos	Competências demonstradas	Ponderação	Instrumentos de avaliação
SOCIEDADE	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. • Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. • Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. • Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. • Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. 	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos • Registos do trabalho prático realizado na sala de aula e/ou noutros contextos de aprendizagem • Intervenções orais e escritas • Grelhas de observação • Fichas de trabalho diversificadas
NATUREZA	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. • Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. Indagador/ Investigador • Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. • Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. • Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os 	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Registos do trabalho cooperativo e inter pares • Inquéritos • Projetos

	<p>oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. • Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. Indagador/ • Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. • Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. • Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. 		
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). • Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. • Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, sacarolhas, talheres, etc.). • Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, flutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. • Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. • Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. 	20%	



Agrupamento de Escolas de Portela e Moscavide

Escola Secundária da Portela
Escola EB 2,3 Gaspar Correia
Escola EB1 Catela Gomes
Escola EB1/JI Quinta da Alegria
Escola EB1/JI Portela

SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Desenhar mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.• Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.• Identificar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.• Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.• Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.• Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).• Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.	20%	
relacionamento pessoal e /desenvolvimento pessoal e autonomia	Interesse/ Empenhamento/ Sentido de responsabilidade/Sociabilidade: <ul style="list-style-type: none">• Ser participativo, por iniciativa própria e de forma oportuna nas atividades;• Revelar persistência e autonomia na realização das tarefas;• Revelar capacidade de autonomia e autorregulação;• Revelar capacidade de organização e hábitos de trabalho;• Revelar um nível de concentração/atenção adequado à faixa etária;• Expressar opiniões próprias e revelar sentido crítico;• Ter sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha;• Cumprir as normas estabelecidas;• Interagir adequadamente com o seu grupo de pares e adultos, em diversos ambientes de aprendizagem;• Ser assíduo e pontual.	20%	Instrumentos de avaliação -Grelhas de observação para avaliação das atitudes; -Registos de observação natural e/ou resultante da interação com o professor e entre pares.