



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA PORTELA E MOSCAVIDE

Escola Secundária da Portela  
Escola EB 2,3 Gaspar Correia  
Escola EB1 Dr. Catela Gomes  
Escola EB1/JI Quinta da Alegria  
Escola EB1/JI Portela

Ano letivo 2019/ 2020

### **CrITÉRIOS de Avaliação**

#### **3.º e 4.º anos/1.º ciclo**

Os critérios de avaliação para o 1.º ciclo estão em conformidade com os critérios gerais de avaliação do agrupamento de escolas da Portela e Moscavide e estão definidos tendo como referência os programas das disciplinas e as metas curriculares em vigor.

Tendo como base o cumprimento do Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, e o Despacho normativo n.º 1-F/2016, de 5 de abril, no final de cada período letivo, o aluno é sujeito a uma avaliação global, de acordo com os resultados obtidos através dos diferentes instrumentos e momentos de avaliação.

Na avaliação de cada aluno ter-se-ão em conta:

- a) Conhecimentos/Capacidades
- b) Atitudes/Comportamentos

O domínio dos conhecimentos/capacidades tem um peso de 75% e o das atitudes/comportamentos de 25%. O domínio das atitudes/comportamentos é transversal, sendo por isso avaliado em todas as disciplinas e áreas disciplinares.

A informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa de *Muito Bom*, *Bom*, *Suficiente* e *Insuficiente*, em todas as disciplinas, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno, de acordo com a tabela seguinte:

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
90% - 100%	70% - 89%	50% - 69%	0% - 49%



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA PORTELA E MOSCAVIDE

Escola Secundária da Portela  
Escola EB 2,3 Gaspar Correia  
Escola EB1 Dr. Catela Gomes  
Escola EB1/JI Quinta da Alegria  
Escola EB1/JI Portela

### Muito Bom

Será atribuído a alunos que realizaram em muito elevado grau as aprendizagens definidas para o ano, revelando, para além disso, capacidades de relacionar conhecimentos e manifestando responsabilidade e autonomia pelas atividades escolares.

### Bom

Será atribuído a alunos que realizaram em grau elevado as aprendizagens definidas para o ano, revelando capacidades de relacionar conhecimentos e manifestando responsabilidade e autonomia pelas atividades escolares.

### Suficiente

Será atribuído a alunos que realizaram as aprendizagens indispensáveis, definidas para o ano, manifestando, para além disso, atitudes positivas face às atividades escolares.

### Insuficiente

Será atribuído a alunos que não realizaram as aprendizagens indispensáveis, definidas para o ano, revelando pouco ou ausência de interesse e empenho nas tarefas escolares.

O trabalho realizado pelo aluno em cada período é avaliado segundo a ponderação que se apresenta no quadro seguinte:

Domínio	Ponderação (%)	Instrumentos de avaliação (gerais)
Cognitivo: Conhecimentos/ Capacidades	65%	-Testes de avaliação escritos (30%) - Outras produções escritas (35%)
	10%	-Participação oral (compreensão e expressão) -Interações verbais em contexto de aula -Apresentações orais programadas
Atitudes/ Comportamentos	25%	-Observação direta -Registos



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA PORTELA E MOSCAVIDE

Escola Secundária da Portela  
 Escola EB 2,3 Gaspar Correia  
 Escola EB1 Dr. Catela Gomes  
 Escola EB1/JI Quinta da Alegria  
 Escola EB1/JI Portela

Em cada disciplina os domínios/parâmetros a avaliar e respetivos instrumentos de avaliação são os seguintes:

Domínio	Área curricular	Parâmetros		Instrumentos de avaliação
<b>COGNITIVO</b>	PORTUGUÊS	Compreensão e expressão oral Leitura Escrita Gramática Educação Literária		Testes de avaliação escritos Trabalhos diários Participação oral Interações verbais em contexto de aula Apresentações orais programadas
	MATEMÁTICA	Resolução de Problemas Raciocínio Matemático Comunicação Matemática	Números e Operações Geometria e Medida Organização e tratamento de dados	Testes de avaliação escritos Trabalhos e participação diários
	ESTUDO DO MEIO	Aquisição e aplicação de termos, factos e conceitos, de acordo com os conteúdos curriculares definidos para cada ano de escolaridade. Relacionar os conteúdos estudados com situações concretas do dia a dia.		Testes de avaliação escritos Trabalhos diários Questionários Participação oral Interações verbais em contexto de aula Apresentações orais programadas
	EXPRESSÕES	Coordenação motora Expressividade Criatividade Domínio e aplicação das técnicas Cumprimento de regras e jogos		Registos diversos sobre o desempenho durante as atividades/trabalhos diários
	APOIO AO ESTUDO	Reforço das aprendizagens, preferencialmente das áreas de Português e Matemática Aquisição/desenvolvimento de métodos de trabalho e de estudo.		Trabalhos diários



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA PORTELA E MOSCAVIDE

Escola Secundária da Portela  
 Escola EB 2,3 Gaspar Correia  
 Escola EB1 Dr. Catela Gomes  
 Escola EB1/JI Quinta da Alegria  
 Escola EB1/JI Portela

	<b>OFERTA COMPLEMENTAR</b>	Educação para a Cidadania	<p>Participação na vida cívica de forma crítica e responsável.          Cooperar e desenvolver espírito reflexivo e de interajuda.          Respeitar a diversidade de opiniões e interesses.          Identificação de valores éticos.          Utilização das TIC como fonte de informação e pesquisa.          Expressão oral e escrita.</p>	<p>Observação direta</p> <p>Trabalhos diários</p>
		<p>Introdução à Programação</p> <p>3.º e 4.º anos da EB1/JI da Portela</p>	<p>Utilização de competências centradas na resolução de problemas, fundamentais na abordagem aos conceitos da Programação Computacional;          Aquisição de capacidades de resolução de problemas desenvolvidas através da programação;          Utilização das TIC como fonte de informação e pesquisa;          Explorar a utilização das ferramentas disponíveis nas TIC.</p>	
<b>ATITUDES/ COMPORTAMENTO</b>		<p>Participação          Empenho          Interesse          Organização          Responsabilidade          Cumprimento de regras          Assiduidade/pontualidade</p>		<p>Observação direta</p> <p>Registos</p>



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA PORTELA E MOSCAVIDE

Escola Secundária da Portela  
Escola EB 2,3 Gaspar Correia  
Escola EB1 Dr. Catela Gomes  
Escola EB1/JI Quinta da Alegria  
Escola EB1/JI Portela

### **Condições de transição e de aprovação**

A avaliação sumativa permite uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respetivamente, *Transitou* ou *Não transitou*, no final de cada ano, e *Aprovado* ou *Não aprovado*, no final de cada ciclo.

A decisão de transição para o ano de escolaridade seguinte reveste carácter pedagógico, sendo a retenção considerada excecional.

A decisão de transição e de aprovação, em cada ano de escolaridade, é tomada sempre que o professor titular de turma, no 1.º ciclo, considere que o aluno demonstra ter desenvolvido as aprendizagens essenciais para prosseguir com sucesso os seus estudos.

#### O aluno transita/aprova quando:

1. Demonstra ter desenvolvido e adquirido as aprendizagens consideradas essenciais para prosseguir com sucesso os seus estudos, de acordo com as metas curriculares definidas para cada um dos anos;
2. For assíduo e pontual, justificando as possíveis faltas e atrasos;
3. Cumprir as regras de sociabilidade e disciplina;
4. Valorizar a vida escolar, com o seu interesse e participação.

A decisão de retenção só pode ser tomada após um acompanhamento pedagógico do aluno, em que foram traçadas e aplicadas medidas de apoio face às dificuldades detetadas.

No final do 1.º ciclo do ensino básico, após a formalização da avaliação sumativa, o aluno não progride e obtém a menção de *Não Aprovado* se estiver numa das seguintes condições:

- a) Menção *Insuficiente* nas disciplinas de Português ou PLNM ou PL2 e de Matemática;
- b) Menção *Insuficiente* nas disciplinas de Português ou Matemática e, cumulativamente, menção *Insuficiente* em duas das restantes disciplinas.

Há lugar à retenção dos alunos a quem tenha sido aplicado o disposto nas alíneas a) e b) do n.º 4, do artigo 21.º, da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA PORTELA E MOSCAVIDE

Escola Secundária da Portela  
Escola EB 2,3 Gaspar Correia  
Escola EB1 Dr. Catela Gomes  
Escola EB1/JI Quinta da Alegria  
Escola EB1/JI Portela

No 1.º ano de escolaridade não há lugar a retenção, exceto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas nos termos do disposto nas alíneas a) e b) do n.º 4 do artigo 21.º da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.

No caso dos alunos abrangidos pelo decreto-lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro, deve ser tido em conta os normativos legais, em conformidade com o que está definido no PEI/CEI de cada um dos alunos.



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA PORTELA E MOSCAVIDE

Escola Secundária da Portela  
Escola EB 2,3 Gaspar Correia  
Escola EB1 Dr. Catela Gomes  
Escola EB1/JI Quinta da Alegria  
Escola EB1/JI Portela

Ano letivo 2019/2020

### Perfil de aprendizagens específicas

O aluno no final do 1.º ciclo do ensino básico deve:

PORTUGUÊS			
Oralidade	Leitura e Escrita	Educação Literária	Gramática
<ul style="list-style-type: none"><li>- Escutar para aprender e construir conhecimentos;</li><li>- Utilizar diferentes estratégias para registar e reter informação;</li><li>- Produzir com correção linguística discursos com diferentes finalidades, respeitando regras e papéis específicos;</li><li>- Compreender a diversidade de produções orais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ler um texto com articulação e entoação corretas e uma velocidade de leitura de, no mínimo, 125 palavras por minuto.</li><li>- Ler textos diversos, apropriando-se de novos vocábulos;</li><li>- Organizar a informação do texto;</li><li>- Compreender um texto, relacionando-o com conhecimentos anteriores;</li><li>- Planificar a escrita de textos;</li><li>- Utilizar com correção as regras ortográficas, de acentuação e de pontuação;</li><li>- Redigir diferentes tipos de textos com correção;</li><li>- Rever e reformular textos escritos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ler, ouvir e compreender textos literários;</li><li>- Ler em termos pessoais;</li><li>- Ler para apreciar textos literários, expressando sentimentos, emoções provocados pela sua leitura;</li><li>- Expressar-se através da escrita em termos pessoais e criativos (poemas, textos, narrativas,...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer propriedades das palavras e explicitar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático;</li><li>- Compreender formas de organização do léxico, no sentido de produzir diversidade de informação escrita com correção.</li></ul>



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA PORTELA E MOSCAVIDE

Escola Secundária da Portela  
Escola EB 2,3 Gaspar Correia  
Escola EB1 Dr. Catela Gomes  
Escola EB1/JI Quinta da Alegria  
Escola EB1/JI Portela

<b>MATEMÁTICA</b>		
<b>Números e Operações</b>	<b>Geometria e Medida</b>	<b>Organização e Tratamento de Dados</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer e relacionar números naturais;</li><li>- Realizar contagens progressivas e regressivas;</li><li>- Descodificar o sistema de numeração decimal;</li><li>- Desenvolver destrezas de cálculo mental e escrito;</li><li>- Conhecer e utilizar com correção os algoritmos das quatro operações matemáticas elementares;</li><li>- Conhecer, relacionar e compreender os números racionais não negativos;</li><li>- Adicionar, subtrair, multiplicar e dividir números racionais não negativos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Situar-se e situar objetos no espaço;</li><li>- Reconhecer e representar formas geométricas;</li><li>- Identificar, comparar e relacionar ângulos;</li><li>- Reconhecer propriedades geométricas;</li><li>- Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades, massas e tempo;</li><li>- Utilizar e relacionar com correção as unidades de medida do SI;</li><li>- Usar com adequação o sistema monetário em situações do quotidiano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recolher, representar e interpretar conjuntos de dados;</li><li>- Utilizar tabelas de frequências absolutas e relativas;</li><li>- Identificar e utilizar a “moda” de um conjunto de dados como a categoria/classe com maior frequência absoluta;</li><li>- Compreender a noção de percentagem;</li><li>- Exprimir qualquer fração própria em percentagem arredondada às décimas.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Resolver problemas de vários passos, em contextos matemáticos e não matemáticos, utilizando estratégias apropriadas, envolvendo números naturais e racionais em diferentes representações e relacionando medidas de diferentes grandezas.</li><li>- Raciocinar matematicamente usando conceitos, representações e procedimentos matemáticos;</li><li>- Comunicar matematicamente, explicitando conceitos e procedimentos;</li></ul>		





## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA PORTELA E MOSCAVIDE

Escola Secundária da Portela  
 Escola EB 2,3 Gaspar Correia  
 Escola EB1 Dr. Catela Gomes  
 Escola EB1/JI Quinta da Alegria  
 Escola EB1/JI Portela

ESTUDO DO MEIO					
À descoberta de si mesmo	À descoberta dos outros e das Instituições	À descoberta das inter-relações entre espaços	À descoberta dos materiais e objetos	À descoberta do ambiente natural	À descoberta das Inter-relações entre a Natureza e a Sociedade
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estruturar o conhecimento de si próprio (de natureza histórica e biológica), desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança e valorizando a sua identidade e raízes;</li> <li>- Desenvolver hábitos de higiene pessoal e de vida saudável utilizando regras básicas de segurança e assumindo uma atitude atenta em relação ao consumo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e valorizar o seu património histórico e cultural;</li> <li>-Desenvolver o respeito por outros povos e culturas, rejeitando qualquer tipo de discriminação;</li> <li>- Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo e identificar alguns elementos relativos à História e à Geografia de Portugal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir as noções de espaço através da acumulação de experiências práticas em todas as situações que envolvam deslocações, localizações e distâncias.</li> <li>- Conhecer os espaços familiares permitindo, por associação e comparação, compreender outros espaços mais longínquos.</li> <li>- Tomar consciência que se estabelecem ligações e fluxos de vária ordem entre espaços, que vão desde a circulação de pessoas e bens à troca de ideias e informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e verificar propriedades de diferentes materiais, condições em que se manifestam e formas de alteração do seu estado físico;</li> <li>- Desenvolver a capacidade para observar e experimentar propriedades e comportamentos dos materiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer os seres vivos do seu ambiente;</li> <li>- Identificar elementos básicos do Meio Físico envolvente (relevo, rios, fauna, flora, tempo atmosférico,...).</li> <li>- Reconhecer a importância de proteger os recursos naturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar problemas concretos relativos ao seu meio e colaborar em ações ligadas à melhoria do seu quadro de vida.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação.</li> <li>- Selecionar diferentes fontes de informação (orais, escritas, observação...) e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples (entrevistas, inquéritos, cartazes, gráficos e tabelas).</li> <li>- Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida.</li> </ul>					



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA PORTELA E MOSCAVIDE

Escola Secundária da Portela  
Escola EB 2,3 Gaspar Correia  
Escola EB1 Dr. Catela Gomes  
Escola EB1/JI Quinta da Alegria  
Escola EB1/JI Portela

<b>EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO</b>			
<b>Musical</b>	<b>Dramática</b>	<b>Plástica</b>	<b>Físico-Motora</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Contactar com diversos estilos de obras musicais de diferentes géneros, estilos e culturas;</li><li>- Demonstrar capacidade para experimentar e dominar progressivamente as possibilidades do corpo e da voz.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Evidenciar capacidade para se expressar através da voz, do corpo e de objetos a partir de jogos de exploração;</li><li>-Revelar capacidade para participar em projetos de improvisação e dramatização (de natureza pessoal e/ou de grupo).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Evidenciar capacidade para expressar o seu mundo e representar a realidade explorando diferentes técnicas e com recurso a diversos materiais;</li><li>-Demonstrar capacidade de imaginação, criatividade e de destreza manual.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Demonstrar capacidade para participar com empenho no aperfeiçoamento das suas competências físico-motoras;</li><li>-Evidenciar capacidade para cooperar e interagir com o seu grupo de pares em diferentes situações;</li><li>- Tratar os colegas de equipa, adversários e adultos com igual cordialidade e respeito.</li></ul>

Departamento do 1.º ciclo  
Aprovados em CP de 06 de novembro de 2019