

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINA DE MATEMÁTICA DO 2.º CEB - ANO LETIVO 2019/2020

Os critérios de avaliação das disciplinas lecionadas pelo grupo disciplinar estão de acordo com os respetivos programas, aprendizagens essenciais e foram elaboradas em articulação com o perfil do aluno.

Domínios	Fator de ponderação	Descritores de desempenho	Instrumentos de Avaliação
Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece rotinas e automatismos; • Reconhece e reproduz o vocabulário e a linguagem próprios da Matemática; • Expressa-se oralmente de forma correta, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática; • Expressa-se corretamente por escrito, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática; • Compreende factos, conceitos e ideias matemáticas, mobilizando-os; • Estabelece conexões entre conhecimentos matemáticos e conhecimentos de outras disciplinas; 	<p>Registos escritos realizados pelos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Testes * Questões Aula * Fichas de trabalho /formativas * Minitestes <p>Trabalho de sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Trabalhos de pares/grupo * Trabalho individual * Trabalho de pesquisa * Relatórios
Resolução de problemas. Raciocínio. Comunicação Matemática.	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta enunciados de problemas matemáticos; • Revela capacidades de visualização, de abstração e de generalização; • Aplica estratégias na resolução de problemas em diversos contextos; • Justifica raciocínios, procedimentos e conclusões; • Realiza corretamente atividades manipulativas; 	<p>Registos de observação e listas de verificação:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cumprimento de regras * Interajuda * Responsabilidade * Autonomia * Empenho * Participação * Materiais
Relacionamento pessoal/desenvolvimento pessoal e autonomia	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve relações de colaboração, cooperação e interajuda. • Desenvolve interesse pela disciplina. • Adquire confiança nas suas capacidades e conhecimentos. • Desenvolve autonomia • Revela persistência na aprendizagem. • Revela a consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam o seu bem-estar e o dos outros, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade • Revela a consciência de que os materiais são necessários ao desenvolvimento das atividades. • Desenvolve reflexão e sentido crítico. 	

Domínios	Níveis de desempenho - descritores				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Conhecimentos	-Revela muita dificuldade na compreensão e aquisição de conhecimentos.	-Revela dificuldade na compreensão e aquisição de conhecimentos.	-Revela compreensão e aquisição de alguns conhecimentos.	-Revela facilidade na compreensão e aquisição de conhecimentos.	-Revela muita facilidade na compreensão e aquisição de conhecimentos.
Capacidades	-Não resolve nem formula problemas. -Não reconhece nem elabora raciocínios matemáticos. -Não comunica em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Revela dificuldades: - na resolução e formulação de problemas; - na elaboração de raciocínios matemáticos; - na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Revela alguma capacidade: - na resolução e formulação de problemas; - na elaboração de raciocínios matemáticos; - na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Revela boa capacidade: - na resolução e formulação de problemas, na análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados; - na elaboração, discussão, crítica e justificação de raciocínios matemáticos; - na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Revela muito boa capacidade: - na resolução e formulação de problemas, na análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados; - na elaboração, discussão, crítica e justificação de raciocínios matemáticos; - na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.
Atitudes	-Revela muito pouco empenho. -Não participa, nem quando solicitado. -Frequentemente não tem o material necessário. -Tem comportamento desajustado ao contexto sala de aula e não tem capacidade para colaborar com os seus pares. -Não analisa o seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem. - Não é assíduo.	-Revela pouco empenho. - Participa de forma irregular. -Nem sempre tem o material necessário. -Por vezes o seu comportamento é desajustado ao contexto sala de aula e não tem capacidade para colaborar com os seus pares. -Não analisa o seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	-Revela algum empenho, mas pouca autonomia. -Participa quando solicitado. -Tem quase sempre o material necessário. -Tem um comportamento ajustado ao contexto sala de aula e alguma capacidade para colaborar com os seus pares. -Revela alguma capacidade de análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	-Revela empenho e alguma autonomia. -Participa com frequência. -Tem sempre o material necessário. -Tem um comportamento ajustado e revela boa capacidade para colaborar com os seus pares. -Revela capacidade de análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	-Revela muita autonomia e empenho. -Participa com muita frequência e com qualidade -Tem sempre o material necessário. -Tem um comportamento ajustado e revela boa capacidade para colaborar com os seus pares. -Revela muita capacidade de análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.