



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO de Introdução à Robótica 7.º e 8.º Ano

| Domínios/Conteúdos | Competências demonstradas | Ponderação | Instrumentos de avaliação |
|--------------------------|--|------------|---|
| Experimentar e interagir | Descrever como construiu o robô/programa, passo a passo; Experimentar outras coisas ao longo da elaboração do programa; Realizar revisões ao longo do processo; Descrever as diferentes abordagens usadas no robô/programa ou tentar fazer algo novo | 20% | Grelhas de observação de aula Grelhas de avaliação de projetos |
| Testar e corrigir | Descrever o que aconteceu, com o robô, de diferente em relação ao pretendido; Descrever de que forma faz a leitura do código para encontrar a causa do problema; Descrever como fez alterações e testou para verificar os resultados; Descrever outras formas de resolver o problema. | 20% | |
| Reutilizar e recombina | Descrever se encontrou inspiração em outros robôs/programas e na leitura do código disponível; Descrever como selecionou uma parte de outro programa e a adaptou ao seu projeto; Referir/citar as pessoas cujo trabalho inspirou o seu próprio. | 20% | |
| Abstrair e modularizar | Decidir que sensores são necessários para resolver o problema e onde são utilizados; Decidir quais os scripts e/ou sensores eram necessários para que o robô cumpra os objetivos e onde eram utilizados; | 25% | |



Agrupamento de Escolas de Portela e Moscavide

Escola Secundária da Portela
Escola EB 2,3 Gaspar Correia
Escola EB1 Catela Gomes
Escola EB1/JI Quinta da Alegria
Escola EB1/JI Portela

| Domínios/Conteúdos | Competências demonstradas | Ponderação | Instrumentos de avaliação |
|---|---|------------|---|
| | Organizar os scripts de forma a terem significado para todos. | | |
| Competências transversais Atitudes e valores | Comunicar com correção linguística Mostrar espírito de iniciativa e revelar confiança em si próprio, tentando ultrapassar as dificuldades, assumindo posições fundamentadas e tomando decisões Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem Trabalhar colaborativamente, presencialmente e em rede, participando ativamente nas atividades e contribuindo para um bom clima no grupo e para o trabalho produzido, valorizando a diversidade de opiniões Demonstrar respeito por si, pelos outros e pelos espaços/equipamentos Refletir sobre o seu desempenho e identificar modos de melhorar Adotar uma atitude responsável (cumprir as regras e normas de conduta, fazer-se acompanhar pelo material necessário para as atividades e respeitar prazos) | 15% | Grelhas de observação de aula Grelhas de avaliação de projetos |