

---

**PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DO 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO**  
**1ª Fase**

**Duração da Prova: 90 minutos**

**2019-2020**

**PROVA ESCRITA DE GEOGRAFIA**

---



**CORREÇÃO**

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nas questões que envolvam cálculos, estes devem ser sempre apresentados.

## **ITENS DE SELEÇÃO**

### **Escolha múltipla**

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **Associação/Correspondência**

Considera-se incorreta qualquer associação /correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

### **Verdadeiro/Falso**

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a resposta seja claramente identificada;

Não há lugar a classificações intermédias.

## **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

São de considerar as respostas que utilizem uma terminologia cientificamente adequada e rigorosa, embora não exatamente idêntica à utilizada nos critérios específicos de classificação.

Se a resposta contiver elementos errados de informação geográfica não solicitada estes só são tidos em conta se forem contraditórios com elementos corretos referidos na mesma resposta. Nesta eventualidade, os elementos corretos não serão valorizados.

### **Resposta curta**

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

### **Resposta restrita e resposta extensa**

A classificação a atribuir traduz a avaliação da aprendizagem do aluno tendo por referência os objetivos gerais nos domínios das aptidões/capacidades e dos conhecimentos enunciados no programa de Geografia do 3ºciclo do Ensino Básico.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Na classificação da resposta ao item de resposta extensa orientada por tópicos, deve ser considerada a síntese de aspetos relacionados com o tema a desenvolver, com mobilização de dados apresentados nos documentos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, torna-se importante avaliar o desempenho no domínio da capacidade de comunicação em Geografia.

### **CRITÉRIOS ESPECIFICOS DE CLASSIFICAÇÃO**

**São consideradas corretas as seguintes opções.**

#### **Grupo I**

1.
  - 1.1 1 - Alemanha; 2 - Roménia (0,5 x 2=1 ponto)
  - 1.2 3 - Londres; 4 - Kiev (0,5 x 2=1 ponto)
  - 1.3 Ponto A: Latitude 60° N e longitude 10° O; Ponto B: Latitude 40° N e longitude 10 ° E (1,5 x 2=3)
  - 1.4 A distância entre os pontos A e B é de aproximadamente 3 600 Km. (5 pontos)

Distância A-B no mapa =5,5 cm; Escala 1,5 cm =1 000Km ou 1:36750000

(mede corretamente – 1 ponto; indica a escala corretamente – 1 ponto; apresenta os cálculos – 1 ponto; efetua corretamente o cálculo – 1 ponto; apresenta a resposta final corretamente – 1 ponto)

2.
  - 2.1 É constituída por 27 países. (1 ponto)
  - 2.2 França, Bélgica, Holanda, Luxemburgo, Itália e Alemanha. (0,5x6=3 pontos)
  - 2.3 Roménia e Bulgária. (0,5x2=1 ponto)

#### **Grupo II**

1.
  - 1.1 Gráfico A – Clima frio polar; Gráfico B - Clima temperado Mediterrâneo (1x2=2 pontos)
  - 1.2  $ATA = 5^{\circ} - (- 35^{\circ}) = 40^{\circ} C$   
A amplitude térmica anual do gráfico A é de 40°C. (2 pontos)  
(apresenta o resultado correto – 1 ponto; apresenta os cálculos 1 ponto)
  - 1.3 Latitude. (1 ponto)
  - 1.4 a)A; b)B; c)B; d)B; e)A; f)A; g)A; h)B; i)B; j)B (0,5x10=5 pontos)

#### **Grupo III**

1.
  - 1.1 1ª Fase - Regime Demográfico Primitivo; 2ª Fase - Revolução Demográfica;  
3ª Fase - Explosão Demográfica (0,5x3=1,5 pontos)
  - 1.2 a) F; b) V; c) F d) F (0,5x4=2 pontos)

- 1.3 O aluno deve corrigir duas das frases falsas da seguinte forma:  
a) O crescimento natural era baixo ou quase nulo  
d) A esperança média de vida era muito baixa  
e) A taxa de mortalidade infantil era muito elevada (1x2=2 pontos)

2.  
2.1 A taxa bruta de natalidade é de 17,1‰.  
 $TN = N/Pop\ Total * 1000$  (2 pontos)

2.2 A taxa de crescimento natural é de 12,5‰.  
 $TCN = (N-M)/Pop\ Total * 1000$  (2 pontos)

3.  
3.1 a) F; b) V; c) F; d) V; e) V. (0,5x5=2,5 pontos)

3.2 A pirâmide A e encontra-se na 2ª fase – revolução demográfica (1+1=2 pontos)

3.3 O aluno deve referir duas das seguintes consequências, ou outras consideradas relevantes:  
- encerramento de escolas,  
- dificuldade na renovação de gerações;  
- fraco dinamismo social  
- aumento dos encargos com os idosos  
- diminuição da população ativa. (1x2=2 pontos)

4.  
4.1 1) C; 2) A; 3) B. (0,5x3=1,5 pontos)

4.2 A-2,4; B-1,9; C-5,10; D-7,8; E-3,6 (0,5x10=5 pontos)

5.1. a) D; b) B; c) C; d) E; e) A (0,5x5=2,5 pontos)

#### Grupo IV

1. a) F; b) V; c) V; d) F; e) F; f) F. (0,5x6=3 pontos)

2. O aluno deve corrigir duas das seguintes afirmações:  
a) A agricultura do tipo tradicional destina-se essencialmente ao autoconsumo.  
d) A agricultura europeia é do tipo intensiva e regista elevadas produtividades.  
e) A agricultura itinerante ou de queimada utiliza as cinzas para a fertilização dos campos.  
f) A agricultura biológica é praticada tendo em vista a produção e a qualidade dos produtos. (1x2= 2 pontos)

3.  
3.1 Agricultura de Plantação. (1 ponto)

3.2 Destino da produção: Exportação; Mercados internacionais. Técnicas sofisticadas oriundas do país investidor. (1x2=2 pontos)

4.  
4. 1- A, D e F; 2- B,C e E. (0,5x6=3 pontos)

5. a) Ind. de bens de consumo final; b) Ind. de base ou de equipamento;  
c) Ind. de base: d) Ind. de base ou de bens intermédios; (1x4=4 pontos)

6. 6.1 a), c), d) e g) (0,5x4=2 pontos)

7.  
7.1 O aluno deve explicar que as indústrias estão a deslocar-se dos países mais desenvolvidos para outros menos avançados, em virtude de nestes: a mão-de-obra abundante e barata; haver menor exigência com os direitos dos trabalhadores; haver legislação ambiental menos restritiva e impostos mais baixos; haver incentivos ao investimento estrangeiro por parte dos países da Europa de Leste e Sudeste Asiático. O aluno pode ainda referir as mesmas ideias mas referindo os aspetos na perspetiva dos países mais avançados. O aluno deve referir no mínimo **3 aspetos corretos**.  
(4 pontos)

8.  
8.1 A - 4; B - 1; C - 2; D - 3  
(0,5x4=2) pontos

8.2 O aluno deve citar: baixo custo para longas distâncias e grande capacidade de carga. (1x2=2) pontos

9.1 O aluno deve explicar que a população ativa no setor terciário em Portugal entre 1950 e 2010 quase triplicou, devido por exemplo à importância que o turismo e outras atividades recreativas tem vindo a assumir no país, facilitado pelo aumento da mobilidade, provocada por melhorias significativas nos transportes e consequentemente na acessibilidade.  
(4 pontos)

### Grupo V

1.  
1.1 Índice de Desenvolvimento Humano. (1 ponto)

1.2. Entre 0 e 1.  
(1 ponto)

1.3 A resposta deve referir que o IDH é calculado com base no PNB, esperança média de vida e escolaridade. Portugal ocupa um bom lugar no IDH (41º lugar) graças à elevada qualidade de vida que o país apresenta, por se encontrar entre os países da Europa. A melhoria na posição no IDH decorre do contínuo investimento na escolaridade e da qualidade de vida dos portugueses. A resposta pode ainda referir que ainda há muito a fazer já que o país está posicionado na cauda da Europa, por exemplo com elevados índices de abandono escolar PNB per capita relativamente baixos quando comparados com outros.  
(4 pontos)

### Grupo VI

1.  
1.1 Técnicas agrícolas desadequadas; desflorestação; alterações climáticas; secas prolongadas; pastoreio excessivo;  
(1x2=2 pontos)

1.2 Laterização dos solos; Incapacidade para as práticas agrícolas; desertificação; migrações forçadas; pobreza e desemprego; perda de biodiversidade ou outros considerados corretos.  
(1x2=2 pontos)

2.  
2.1 a) Erosão ou laterização; b) Falta de humidade no ar ou aumento da temperatura média ou reforço do efeito de estufa ou redução da captura de carbono ou redução do oxigénio c) perda de diversidade de espécies ou perda de habitats  
(1X3=3 pontos)

2.2 A resposta deve indicar duas das seguintes ou outras consideradas pertinentes: Reflorestação, imposição de leis impeditivas do abate de árvores, limpeza das florestas, prevenção de fogs florestais  
(1X2=2 pontos)

3.1. O aluno deve circundar as alíneas a), c) e f) (1x3=3 pontos)

4.1 A resposta deverá referir pelo menos **3 aspetos** que caracterizam o desenvolvimento sustentável: é um modelo de desenvolvimento que visa responder às necessidades económicas do presente sem comprometer a capacidade de crescimento das gerações futuras; pressupõe um desenvolvimento economicamente eficaz, socialmente equitativo e ecologicamente sustentável.

(3 pontos)

## FIM

---

### Cotações

Grupo	Item											total
	Cotação (em pontos)											
I	1.1	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.					15
	1	1	3	5	1	3	1					
II	1.1	1.2.	1.3.	1.4.								10
	2	2	1	5								
III	1.1	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.	4.2.	5.1.	25
	1,5	2	2	2	2	2,5	2	2	1,5	5	2.5	
IV	1	2	3.1.	3.2.	4	5	6	7.1.	8.1	8.2	9.1	29
	3	2	1	2	3	4	2	4	2	2	4	
V	1.1	1.2.	1.3.									6
	1	1	4									
VI	1.1	1.2.	2.1.	2.2.	3.1.	4.1.						15
	2	2	3	2	3	3						
TOTAL												100