



Critérios de Avaliação de Inglês – Ensino Secundário

Domínios	Competências		Ponderação	Tipologia de Instrumentos de avaliação	Ponderação dos instrumentos de avaliação na avaliação global
Capacidades e Conhecimentos	Ler/ Escrever	Aplicação de estruturas lexicais <ul style="list-style-type: none">Reconhecer e aplicar o vocabulário de cada domínio de referência em contextos diversificados	6%	Testes escritos Fichas de avaliação Trabalhos escritos individuais ou em grupo	60%
		Compreensão de texto escrito <ul style="list-style-type: none">Compreender/interpretar textos escritos de natureza diversificada enquadrados nos domínios de referênciaIdentificar palavras e frases contextualizadasInferir o sentido geral em mensagens e textosIdentificar informação específica em textos escritos	21%		
		Aplicação de estruturas gramaticais <ul style="list-style-type: none">Reconhecer e aplicar estruturas gramaticais adequadas em contexto	15%		
		Produção escrita <ul style="list-style-type: none">Elaborar/ produzir diversos tipos de texto escritoAplicar o vocabulário, a correção linguística e o registo apropriados a situações de interação e produção	18%		
	Ouvir/Falar	Compreensão de texto oral <ul style="list-style-type: none">Compreender/interpretar textos orais e audiovisuais com finalidades diversas e destinatários variadosInferir o sentido geral em mensagens e responder a questionários de compreensão da oralidade baseados em registos áudio sobre os domínios de referência	10%	Testes de compreensão de texto oral	30%
		Produção de texto oral <ul style="list-style-type: none">Participar em situações de comunicação diversificadas sobre os domínios de referênciaProduzir enunciados orais de natureza diversificada, com fluência, organização e coerênciaParticipar de forma construtiva em situações de comunicação	15%	Exposição oral Prova oral Debates: Interação oral em pares ou em grupo	
5%			Participação oral nas aulas / Observação direta nas aulas		

	Competências	Descritores de desempenho	Níveis	Instrumentos de Avaliação	
Atitudes	- Revelar empenho, responsabilidade e cumprimento de tarefas;	Aluno muito empenhado e trabalhador, faz com muito interesse e dinamismo todas as tarefas propostas na sala de aula e em casa. Demonstra muito empenho na autorregulação da aprendizagem e nas atividades de articulação curricular desenvolvidas na turma.	Muito Bom 9- 10%	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta na sala de aula; • Registo de realização de trabalhos de casa, nível de comportamento, assiduidade e pontualidade • Ficha de registo da auto-regulação da aprendizagem • Ficha de auto-avaliação • Registo do nível de participação nas atividades de sala de aula e nas atividades de articulação curricular 	10%
	- Participar e colaborar de forma responsável nas tarefas da aula e nas atividades de articulação curricular;	Aluno empenhado e trabalhador, faz com interesse e regularmente as tarefas propostas tanto na sala de aula como em casa. Demonstra empenho na autorregulação da aprendizagem e nas atividades de articulação curricular desenvolvidas na turma.	Bom 7- 8%		
	- Realizar as tarefas propostas na aula /em casa;	Aluno pouco participativo, não faz os trabalhos de casa com regularidade, desenvolve um trabalho irregular na sala de aula. Demonstra algum empenho na auto-regulação da aprendizagem e nas atividades de articulação curricular desenvolvidas na turma.	Suficiente 5- 6%		
	- Revelar autonomia para superar as dificuldades;	Aluno desinteressado, raramente faz os trabalhos de casa, desenvolve um trabalho muito irregular na sala de aula. Demonstra pouco empenho na autorregulação da aprendizagem e nas atividades de articulação curricular desenvolvidas na turma.	Insuficiente 3- 4%		
	- Refletir sobre a aprendizagem através da autorregulação e autoavaliação.	Aluno desinteressado e perturbador, não faz os trabalhos de casa, não participa nas tarefas propostas. Não demonstra empenho na autorregulação da aprendizagem e nas atividades de articulação curricular desenvolvidas na turma.	Muito Insuficiente 0- 2%		

Competências linguísticas e de comunicação – Níveis de Desempenho - Descritores

Capacidade de interagir com os conteúdos sócio culturais	
Níveis	Descritores
MB	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta uma perspectiva pessoal sobre o tema, emitindo juízo crítico • Analisa com profundidade as implicações do tema • Organiza as ideias de forma coerente • Revela capacidade de síntese
B	Nível intermédio
S	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve uma linha de pensamento com algumas ideias pessoais, que sugerem posicionamento crítico • Desenvolve uma análise válida mas incompleta do tema • Revela alguma incoerência na organização das ideias • Cobre um considerável número de aspectos de forma pouco concisa
I	Nível intermédio
MI	<ul style="list-style-type: none"> • Não desenvolve as ideias que apresenta ou não as integra convenientemente • Analisa a questão de forma inconsequente • Organiza as ideias de forma deficiente • Rodeia o assunto repetindo sempre a mesma ideia
Competências linguística, discursiva e estratégica	
MB	<ul style="list-style-type: none"> • Define claramente a estrutura do texto • Articula as ideias de forma elaborada • Constrói e articula correcta e fluentemente as frases • Escolhe vocabulário rico e mesmo imaginativo
B	Nível intermédio
S	<ul style="list-style-type: none"> • Estrutura o texto de forma genericamente apropriada • Articula as ideias de forma pouco elaborada • Escreve frases simples com conexão linear e pouco variada • Emprega vocabulário simples e comum, com alguns erros de ortografia •
I	Nível intermédio
MI	<ul style="list-style-type: none"> • Estrutura o texto de forma deficiente • As ideias são elaboradas de forma nem sempre discernível, o que dificulta a compreensão • Estrutura as frases deficientemente

PRODUÇÃO ESCRITA

- Emprega vocabulário muito elementar e pouco adequado, com muitos erros de ortografia

	Níveis de desempenho	Categorias e Descritores			
		Desenvolvimento Temático	Fluência e coerência de discurso	Correcção gramatical/ vocabulário	Pronúncia / Entoação
PRODUÇÃO ORAL	MB	Desenvolve o tema com consistência, apresentando informações, argumentos e exemplos relevantes	<ul style="list-style-type: none"> • Produz discursos longos com velocidade regular, com poucas pausas evidentes, com ritmo adequado • Utiliza eficazmente mecanismos de coesão 	Usa com correcção elevada: <ul style="list-style-type: none"> • Estruturas gramaticais variadas • Vocabulário rico e adequado • Leque alargado de recursos linguísticos • Expressões complexas e variadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronúncia e entoação claras e naturais. • Registo apropriado.
	B	Nível intermédio			
	S	Transmite informação simples e directa, exprimindo o essencial	<ul style="list-style-type: none"> • Produz um discurso com relativo à-vontade, com pausas para planear e remediar • Liga frases simples com conectores elementares 	Usa com correcção: <ul style="list-style-type: none"> • Estruturas gramaticais simples • Vocabulário elementar • Meios linguísticos suficientes • Palavras e expressões simples 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronúncia claramente inteligível. • Registo neutro.
	I	Nível intermédio			
	MI	Fornecer informações básicas e pouco relevantes	<ul style="list-style-type: none"> • Produz enunciados muito curtos, com muitas pausas • Utiliza palavras soltas, construindo não-frases 	- Usa de forma muito limitada: <ul style="list-style-type: none"> • Algumas estruturas gramaticais simples • Vocabulário pobre e memorizado 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronúncia entendida com esforço. • Registo inapropriado.

Avaliação ao longo do ano letivo

A classificação expressa na pauta no 1º período resulta das classificações obtidas em cada um dos parâmetros.

A classificação expressa na pauta no 2º período resulta das classificações obtidas em cada um dos parâmetros desde o início do 1º período até ao final do 2º período.

A classificação expressa na pauta no 3º período resulta das classificações obtidas em cada um dos parâmetros desde o início do 1º período até ao final do 3º período.

A avaliação é contínua, atendendo-se à situação particular de cada aluno e à progressão na aprendizagem consistentemente positiva ou negativa ao longo do ano, ponderados os resultados obtidos nos instrumentos de avaliação.