

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA (3.º ano/ 1.º ciclo) 2020-2021

Domínios/ Conteúdos	Competências demonstradas	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<p>Números e Operações</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números naturais • Adição, subtração, multiplicação e divisão • Números racionais não negativos • Resolução de problemas • Raciocínio matemático • Comunicação matemática 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes. • Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade. • Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. • Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão. • Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. • Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjeturas. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em 	<p style="text-align: center;">30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos • Registos do trabalho prático realizado na sala de aula e/ou noutros contextos de aprendizagem • Intervenções orais e escritas • Grelhas de observação • Fichas de trabalho diversificadas • Registos do trabalho cooperativo e interpares • Projetos • Registos de autoavaliação



	sociedade.		
GEOMETRIA E MEDIDA <ul style="list-style-type: none">• Localização e orientação no espaço• Figuras geométricas• Medida:<ul style="list-style-type: none">- Comprimento e área- Volume e capacidade- Massa- Dinheiro- Tempo• Resolução de problemas• Raciocínio matemático• Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none">•Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.•Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.•Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.•Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.•Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).•Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.•Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.•Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	30%	
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS <ul style="list-style-type: none">• Representação e Interpretação de Dados• Resolução de problemas• Raciocínio matemático	<ul style="list-style-type: none">•Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas.•Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis).•Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.•Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar	20%	



Agrupamento de Escolas de Portela e Moscavide

Escola Secundária da Portela
Escola EB 2,3 Gaspar Correia
Escola EB1 Catela Gomes
Escola EB1/JI Quinta da Alegria
Escola EB1/JI Portela

Comunicação matemática	formas de organização e representação de dados, analisar e concluir). <ul style="list-style-type: none">• Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.		
Relacionamento pessoal/desenvolvimento pessoal e autonomia	Interesse/ Empenhamento/ Sentido de responsabilidade/Sociabilidade <ul style="list-style-type: none">• Ser participativo, por iniciativa própria e de forma oportuna nas atividades;• Revelar persistência e autonomia na realização das tarefas;• Revelar capacidade de autonomia e autorregulação;• Revelar capacidade de organização e hábitos de trabalho;• Revelar um nível de concentração/atenção adequado à faixa etária;• Expressar opiniões próprias e revelar sentido crítico;• Ter sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha;• Cumprir as normas estabelecidas;• Interagir adequadamente com o seu grupo de pares e adultos, em diversos ambientes de aprendizagem;• Ser assíduo e pontual.	20%	Instrumentos de avaliação <ul style="list-style-type: none">• Grelhas de observação para avaliação das atitudes;• Registos de observação natural e/ou resultante da interação com o professor e entre pares.

*Os instrumentos de avaliação serão aplicados a todos os domínios e adequados às competências transversais a avaliar.