

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA

Ano Letivo 2020/2021

DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS DEMONSTRADAS			PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
	NÍVEL DE INICIAÇÃO		NÍVEL INTERMÉDIO		
	A1	A2	B1		
Compreensão do Oral	<p>- É capaz de seguir um discurso muito pausado e muito cuidadosamente articulado, com pausas longas que lhe permitam assinalar os significados.</p>	<p>- É capaz de compreender expressões e palavras-chave, relacionadas com áreas de prioridade imediata (informações muito básicas sobre si próprio, a família, as compras, o meio circundante...), desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada.</p> <p>- É capaz de compreender o suficiente para ir ao encontro de necessidades de tipo concreto, desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada.</p> <p>- É capaz de compreender expressões e palavras-chave relacionadas com áreas de prioridade imediata (p. ex.: informações muito básicas sobre si próprio, a família, as compras, o meio circundante...), desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada.</p>	<p>- É capaz de compreender informações factuais simples sobre tópicos comuns do dia-a-dia ou relacionados com a escola e identifica quer mensagens gerais quer pormenores específicos, desde que o discurso seja claramente articulado com uma pronúncia geralmente familiar.</p> <p>- É capaz de compreender as questões principais de um discurso claro, em língua-padrão, sobre assuntos que lhe são familiares, ocorrendo na escola, nos tempos livres, etc., incluindo narrativas curtas.</p>	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação e de registo de avaliação. - Fichas de leitura/trabalho. - Trabalho de pesquisa e respetiva apresentação. - Produção, aperfeiçoamento, reescrita e partilha de textos.
Leitura	<p>- É capaz de entender textos muito curtos e muito simples, uma expressão de cada vez, retirando nomes familiares, palavras e expressões básicas e relendo-as se necessário.</p>	<p>- É capaz de entender textos simples e curtos acerca de assuntos que lhe são familiares de um tipo concreto, compostos numa linguagem muito frequente, quotidiana.</p>	<p>- É capaz de ler textos objetivos simples acerca de assuntos relacionados com a sua área de interesse com um grau satisfatório de compreensão.</p>	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas e testes de nível. - Portfólio.

FALAR	- É capaz de interagir de maneira simples, mas a comunicação depende totalmente da repetição a ritmo lento, da reformulação e das correções. - É capaz de fazer e responder a perguntas simples, iniciar e responder a afirmações simples no domínio das necessidades imediatas ou sobre assuntos que lhe são muito familiares.	- É capaz de interagir com razoável à-vontade em situações bem estruturadas e conversas curtas, desde que, se for necessário, o interlocutor o ajude. - É capaz de lidar com trocas habituais e simples e sem muito esforço. - É capaz de fazer e responder a perguntas, trocar ideias e informações sobre assuntos que lhe são familiares e em situações familiares previsíveis.	- É capaz de comunicar, com uma certa confiança, sobre assuntos que lhe são familiares, habituais ou não relacionados com os seus interesses. - É capaz de trocar, verificar e confirmar informações, lidar com situações menos habituais e explicar por que razão há um problema. - É capaz de exprimir o que pensa sobre assuntos mais abstratos ou culturais, como filmes, livros, música, etc.	15%	
Produção Oral	- É capaz de produzir expressões simples e isoladas sobre pessoas e lugares.	- É capaz de fazer uma descrição simples ou uma apresentação de uma pessoa, das condições de vida ou de trabalho, das atividades quotidianas, daquilo de que gosta ou não, etc., numa série curta de expressões e de frases ligadas como numa lista.	- É capaz de manter razoavelmente bem e com fluência uma descrição direta de um dos muitos assuntos do seu interesse, apresentando-a como uma sucessão linear de questões.	15%	
ESCREVER	- É capaz de escrever expressões e frases simples.	- É capaz de escrever uma série de expressões e de frases simples ligadas por conectores simples como “e”, “mas” e “porque”.	- É capaz de escrever textos coesos e simples acerca de um leque de temas que lhe são familiares, relativos aos seus interesses, ligando uma série de elementos pequenos e discretos para formar uma sequência linear.	20%	
Escrita					
Responsabilidade	Pontualidade/assiduidade. Cumprimento de regras. Material necessário/Organização do Portefólio.			6%	- Grelhas de observação direta.
Empenho/participação	Atenção nas aulas. Realização das tarefas propostas.			6%	
Sociabilidade	Respeito pelos outros. Entreajuda/cooperação (solidariedade).			4%	
Autonomia	Iniciativa. Confiança em si próprio. Reflexão sobre o percurso de trabalho. Tomada de decisões.			10%	
Atitude Crítica	Formulação de questões pertinentes. Emissão de juízos de valor fundamentados.			4%	

Observação:

O ensino a alunos que têm o português como língua não materna (PLNM) exige uma abordagem diferenciada relativamente ao trabalho realizado com alunos que têm o português como língua materna (LM). Enquanto língua segunda e ainda que, em alguns casos, o português seja usado pela comunidade em que o aluno se insere, ele é primordialmente usado na escola como veículo de escolarização. Esta é uma diferença fundamental que deve nortear práticas metodológicas e avaliação. **Com efeito, esta área pede a presença de dois professores na sala, dadas as vicissitudes de uma variedade tão significativa de níveis de proficiência, de faixa etárias e dos países de proveniência.**

Coordenadora da disciplina de Português: Carla Barreto

Coordenadora de Departamento: Ana Caramelo

Entrada em vigor: ____ / ____ / ____ (Aprovação em Conselho Pedagógico a 30/09/2020)