CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - 5.º e 6.º ano / 2.º ciclo

DOMÍNIO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos	•Conhece rotinas e automatismos; • Reconhece e reproduz o vocabulário e a linguagem próprios da Matemática; • Expressa-se oralmente de forma correta, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática; • Expressa-se corretamente por escrito, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática; • Compreende factos, conceitos e ideias matemáticas, mobilizando-os; • Estabelece conexões entre conhecimentos matemáticos e conhecimentos de outras disciplinas;	50%	**Registos escritos realizados pelos alunos:** * Fichas de avaliação * Questões de aula * Fichas formativas *Fichas de trabalho * Fichas de desenvolvimento * Rúbricas *Minitestes **Trabalho de sala de aula:** * Trabalho de pares/grupo * Trabalho individual *Trabalho de projeto * Tarefas com tecnologia **Registos de observação e listas de verificação:** * Cumprimento de regras * Interajuda * Responsabilidade * Autonomia * Empenho * Participação *Materiais * Trabalhos de casa
Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática Representações matemáticas Conexões matemáticas Pensamento computacional	• Interpreta enunciados de problemas matemáticos; • Aplica estratégias na resolução de problemas em diversos contextos; • Extrai a informação essencial de um problema, estrutura a resolução do problema e identifica padrões aplicando em outros problemas semelhantes; • Revela capacidades de visualização, de abstração e de generalização; • Justifica raciocínios, procedimentos e conclusões; • Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas; • Estabelece conexões entre diferentes representações e ideias matemáticas;	30%	
Atitudes	• Revela responsabilidade; • Organiza o trabalho de aula/ casa; • Adere e intervém nas atividades da aula/Agrupamento; • Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns; manifesta um comportamento adequado ao espaço de sala de aula ou outro.	20%	

Domínios	Níveis de desempenho - descritores				
	Nível 1	**Nível 2**	**Nível 3**	**Nível 4**	**Nível 5**
Conhecimentos	-Revela muita dificuldade na compreensão e aquisição de conhecimentos.	-Revela dificuldade na compreensão e aquisição de conhecimentos.	-Revela compreensão e aquisição de alguns conhecimentos.	-Revela facilidade na compreensão e aquisição de conhecimentos.	-Revela muita facilidade na compreensão e aquisição de conhecimentos.
Capacidades	-Não resolve nem formula problemas. -Não reconhece nem elabora raciocínios matemáticos. -Não comunica em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Revela dificuldades: - na resolução e formulação de problemas; - na elaboração de raciocínios matemáticos; - na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Revela alguma capacidade: - na resolução e formulação de problemas; - na elaboração de raciocínios matemáticos; - na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Revela boa capacidade: - na resolução e formulação de problemas, na análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados; - na elaboração, discussão, crítica e justificação de raciocínios matemáticos; - na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Revela muito boa capacidade: - na resolução e formulação de problemas, na análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados; - na elaboração, discussão, crítica e justificação de raciocínios matemáticos; - na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.
Atitudes	-Revela muito pouco empenho. -Não participa, nem quando solicitado. -Frequentemente não tem o material necessário. -Tem comportamento desajustado ao contexto sala de aula e não tem capacidade para colaborar com os seus pares. -Não analisa o seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem. - Não é assíduo.	-Revela pouco empenho. - Participa de forma irregular. -Nem sempre tem o material necessário. -Por vezes o seu comportamento é desajustado ao contexto sala de aula e não tem capacidade para colaborar com os seus pares. -Não analisa o seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	-Revela algum empenho, mas pouca autonomia. -Participa quando solicitado. -Tem quase sempre o material necessário. -Tem um comportamento ajustado ao contexto sala de aula e alguma capacidade para colaborar com os seus pares. -Revela alguma capacidade de análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	-Revela empenho e alguma autonomia. -Participa com frequência. -Tem sempre o material necessário. -Tem um comportamento ajustado e revela boa capacidade para colaborar com os seus pares. -Revela capacidade de análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	-Revela muita autonomia e empenho. -Participa com muita frequência e com qualidade -Tem sempre o material necessário. -Tem um comportamento ajustado e revela boa capacidade para colaborar com os seus pares. -Revela muita capacidade de análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.