Critérios de Avaliação Geografia A - 10º e 11º ano – Ensino Secundário

DOMÍNIO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	• Localiza no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico; • Lê e interpreta mapas de diferentes escalas; • Organiza informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; • Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps,GPS, SIG, Big Data,etc.).	35%	Fichas Trabalhos Testes Questões de aula Portfólios Glossários Inquéritos Relatórios Trabalho de campo Debates e Simulações Grelhas de observação Outros
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	• Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas; • Investiga problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê), • Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e diferentes fontes documentais e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados, • Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país.	35%	
Comunicar e participar	• Comunica os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto; • Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; • Desenvolve uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.	20%	
Atitudes	• Revela responsabilidade; • Organiza o trabalho de aula/ casa; • Adere e intervém nas atividades da aula/Agrupamento; • Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns; • Manifesta um comportamento adequado ao espaço de sala de aula ou outro.	10%	Grelha de observação de aulas