Critérios de avaliação da Disciplina de Matemática A – 10º, 11º e 12º ano /Secundário

Os critérios de avaliação das disciplinas lecionadas pelo grupo disciplinar estão de acordo com os respetivos programas, aprendizagens essenciais e foram elaboradas em articulação com o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO). A avaliação compreende duas modalidades: formativa (para as aprendizagens) e sumativa (das aprendizagens). Assim, os instrumentos de avaliação estão de acordo com ambas as modalidades.

Dominios	Descritores de desempenho	Fator de ponderação	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos	● Conhece e compreende os conceitos e procedimentos matemáticos ● Aplica conhecimentos para novos contextos ● Compreende factos, conceitos e ideias matemáticas, mobilizando-os;	**75%**	Testes Fichas Questões aula Fichas de trabalho/formativas Exercícios práticos Relatórios Trabalhos práticos realizados nas aulas (individuais e em grupo) Observação na aula quer da comunicação oral quer do trabalho individual autónomo. Trabalhos de pesquisa Contributos dados nas atividades de articulação curricular
<u>Capacidades:</u> Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática Representações matemáticas Conexões matemáticas	● Resolve problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias adequadas de resolução e avalia a plausibilidade dos resultados; ● Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com formulação, teste e demonstração de conjeturas ● Formula e testa conjeturas/generalizações a partir da identificação de regularidades; ● Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, usando linguagem própria da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia); ● Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas; ● Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos;	**15%**	

	● Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada.		
Atitudes	Revela responsabilidade; organiza o trabalho de aula/ casa; adere e intervém nas atividades da aula/Agrupamento; coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns; manifesta um comportamento adequado ao espaço de sala de aula ou outro.	**10%**	