MMA © 2011

Plano de Ações de Melhoria Final

PAM Final

2021/2022

Julho/setembro de 2022

Índice

1. Introdução
2. Plano de Ações de Melhoria
   2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa
      Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF Educação e Avaliação Externa
   2.2. Fichas das ações de melhoria
      2.2.1. Ficha AM1
      2.2.2. Ficha AM2
      2.2.3. Ficha AM3

1. Introdução

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório de Autoavaliação 2017/2018** e articula as ações com o **Projeto Educativo, os Relatórios do Observatório de Qualidade e Pedagógico de 2020/2021, o PAM Final de 2020/2021, o Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC de 2015/2016,** o **PADDE de 2021/2023** e o **Plano 21|23 Escola+.**

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;

b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;

c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2021/2022**.

MMA © 2011

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Melhoria do ensino/aprendizagem	Prestação do Serviço Educativo	5 e 9
Participação dos alunos na vida da escola	Prestação do Serviço Educativo e Resultados	5, 6 e 9
Promoção da cultura no meio escolar	Liderança e Gestão	6

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF Educação e Avaliação Externa

MMA © 2011

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Melhoria do ensino/aprendizagem

Coordenador da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Marina Simão	Ana Marta Rego
	Andreia Alves
	Elisabete Longo
	Hélia Sousa
	Irene Rosa
	Sandra Dias
	Sónia Almeida

Estado atual	
Data	**Estado**
Julho/setembro de 2022	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica. Integrar as tecnologias digitais na prática pedagógica para implementação da diferenciação pedagógica (fonte: Relatório de Autoavaliação 2017/18 e Relatório IGEC 2015/2016, PADDE e Observatório de Qualidade 20/21).
Consolidar as práticas interdisciplinares de modo a articular diferentes conhecimentos de diversas áreas disciplinares. Promover o trabalho colaborativo interpares para elaboração de estratégias e materiais inovadores, partilha de conhecimentos e experiências e participação em projetos disciplinares e interdisciplinares (fonte: Relatório de Autoavaliação 2017/2018 e Relatório IGEC 2015/2016, PADDE e Observatório de Qualidade 20/21 e Observatório de Pedagógico 20/21).
Continuar a diagnosticar precocemente ritmos diferenciados de aprendizagem e intervir junto dos alunos a partir do 1º ano (fonte: PEA).

MMA © 2011

Continuar a apoiar alunos com dificuldades de aprendizagem ao longo dos vários ciclos de estudos (fonte: PEA).
Fortalecer a avaliação formativa e promover a prática da avaliação por meios digitais possibilitando um feedback imediato ao aluno e à família. Diversificar práticas de avaliação. Promover a autorregulação das aprendizagens (fonte: Relatório de Autoavaliação 2017/2018 e Relatório IGEC 2015/2016, PADDE e Observatório de Qualidade 20/21).
Promover o uso de ferramentas digitais como estratégia ativa que permita construir trajetos de aprendizagem individualizados (alunos) mais autónomos. Integrar as tecnologias digitais na prática pedagógica para implementação da diferenciação pedagógica (fonte: PADDE 2021/2023).
Promover a formação digital interna. Promover a formação interpares. Fomentar a partilha de conhecimentos e competências digitais . Utilizar os tempos colaborativos dos professores para criar e promover sessões de partilha de boas práticas na utilização do digital (fonte: PADDE 2021/2023 e PEA).
Promover práticas de intervisão pedagógica (fonte: Relatório da IGEC 15/16).

Metas gerais pretendidas	Metas gerais alcançadas (impacto)
Manter e ou melhorar as taxas de transição (1.º ciclo - 98%; 2.º ciclo - 98% e 3.º ciclo - 98%).	1º ciclo - 98% (660 als e 16 retenções) 2º ciclo - 99% (415 alunos e 4 retenções) 3º ciclo - 93% (641 alunos e 44 retenções). Apenas no 3ºciclo não foi alcançada a meta de taxa de transição .
Melhorar a taxa de sucesso de alunos com medidas seletivas (1º ciclo - 92%, 2º ciclo - 92%, 3º ciclo e Secundário - 95%)	1ciclo- 100% (36 als e 0 retenções); 2º ciclo - 100% (18 als e 0 retenções); 3º ciclo- 90% (38 als e 4 retenções); secundário-91% (11 als e 1 retenção).

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Prestação de Apoios Educativos em sala de aula ou em pequeno grupo a alunos de 1º ano, que apresentem dificuldades a Português e Matemática, com vista à superação das mesmas.	Apoiar a 100% todos os alunos com dificuldades no 1º ano.	Foram prestadas aulas de apoio aos alunos com dificuldades. 104 aulas na Quinta da Alegria, 75 horas na Catela e 202 aulas na Portela	Grelha de registo dos apoios efetuados e relatório do docente de apoio e avaliação dos alunos trimestralmente.
Realizado	Prestação de Apoios pedagógicos acrescidos a alunos com dificuldades de aprendizagem, quer sejam de medidas universais, quer sejam de medidas seletivas e adicionais	Apoiar a 90% alunos de medidas seletivas e adicionais e a 70% os alunos de medidas universais.	Meta alcançada	Balanço trimestral dos apoios dados.
Realizado	Prestação de apoio direto por parte da Educação especial a alunos de medidas seletivas e adicionais.	Apoiar a 100% os alunos neste apoio direto.	Meta alcançada	Balanço trimestral dos apoios dados.
Realizado	Análise trimestral dos resultados escolares com vista à elaboração de estratégias de superação de dificuldades.	Analisar por grupo disciplinar/ departamento os resultados obtidos.	Feito com gráficos.	Gráficos de balanço e relatórios dos Departamentos (PADDE)
Realizado	Levantamento dos instrumentos/estratégias utilizados, diferenciados e reguladores da aprendizagem por grupo disciplinar/departamento.	Utilizar pelo menos 4 instrumentos/estratégias diferentes de monitorização da aprendizagem.	Meta alcançada	Levantamento de instrumentos utilizados (PADDE)

MMA © 2011

Realizado	Promover atividades letivas e aplicação de ferramentas digitais com recurso às tecnologias.	Utilizar diferentes suportes para elaboração de fichas com recurso às tecnologias de informação, pelo menos 4 exemplos por período, por ano e por disciplina.	Meta alcançada	Grelhas de monitorização a nível da formação e da dimensão pedagógica.
Em realização	Intervisão de aulas em regime voluntário para partilha de práticas pedagógicas inovadoras.	Observação de pelo menos 2 aulas por grupo disciplinar.	Ainda cumprido parcialmente.	Relatório dos departamentos / grupos disciplinares.
Realizado	Fomentar a partilha de conhecimentos e competências digitais.	Criação de um espaço colaborativo para criação de recursos organizado por disciplina/área disciplinar.	Cumprido.	Bancos de recursos digitais.
Realizado	Implementação de atividades interdisciplinares em Conselho de Turma.	Implementar 2 a 3 atividades interdisciplinares por ano.	Meta alcançada	Atas de Conselho de turma, PAA e balanço de atividade (google forms).
Em realização	Dar feedback aos alunos sobre as suas aprendizagens.	Utilizar 1 a 2 instrumentos, que evidenciem este feedback.	Cumprido parcialmente	Relatório dos departamentos/grupos disciplinares.

Fatores de sucesso **(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)**	**Constrangimentos** **(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)**
Trabalho colaborativo entre os docentes.	Salas de aula melhor equipadas do ponto de vista tecnológico nas escolas do Agrupamento.
Motivação para o desenvolvimento profissional e aplicação de tecnologias de informação e comunicação.	As condições físicas das salas de aula das escolas de 2º, 3º ciclos e secundário.
Motivação dos alunos e EE.	A utilização de professores de apoio para a substituição de docentes do 1º ciclo, pondo em causa a prestação de apoios.
	Acesso limitado à internet e a dispositivos móveis por parte dos alunos.

Data de início	**Data de conclusão**
setembro de 2021	Julho de 2022

Elementos da comunidade educativa envolvidos	**Custos estimados**
Professores e alunos	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	**Datas para a monitorização**
Relatórios, estatísticas e gráficos.	abril de 2022

MMA © 2011

Atas e outros documentos.	julho de 2022
Grelhas de monitorização.	julho de 2022
Observatório de Qualidade.	abril de 2022
Ponto de situação intermédio (Março de 2022)	
Melhorias conseguidas	
Tudo o que é prestação de apoios está muito consolidado. Estes 3 primeiros itens fazem parte do investimento já feito há vários anos.	
A diferenciação da aprendizagem e dos instrumentos está igualmente consolidada na prática letiva.	
A diversificação de estratégias recorrendo a tecnologias é igualmente uma estratégia em crescimento.	
Constrangimentos surgidos	
A má qualidade das instalações a nível da tecnologia leva a que não seja possível fazer mais.	
Este ano muitos docentes tiveram de ter horas extraordinárias para se colmatar falta de docentes, isto leva a um desgaste de vontades e de ânimo.	
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	
Nada a acrescentar.	
Ponto de situação final (Julho/setembro de 2022)	
Melhorias conseguidas	
Prestação de apoios a alunos com dificuldades quer sejam de medidas universais, quer seletivas.	
Diferenciação pedagógica e utilização de vários instrumentos de avaliação.	
Recurso a tecnologias está consolidado.	
Constrangimentos surgidos	
Absentismo de professores e alunos por motivos de saúde ao longo do ano.	
Algum desgaste devido ao excesso de trabalho.	
Alguma dispersão e falta de estudo e de trabalho dos alunos em termos comportamentais nesta fase final. Por ser um ano após dois anos de pandemia em que foi difícil voltar às rotinas.	
Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2022/2023 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)	
De acordo com o Observatório de Qualidade, dar feedback das aprendizagens, com indicação clara em todos os instrumentos das metas alcançadas e não alcançadas. A heteroavaliação e autoavaliação feitas ao longo do ano em vários momentos.	
Supervisão voluntária de aulas entre pares.	
De acordo com o Observatório de Qualidade não é claro para os alunos a diversificação de instrumentos de avaliação, a diversificação de acordo com diferentes ritmos de aprendizagem e maior motivação em sala de aula.	
A articulação de temáticas através de interdisciplinaridade também não está clara para os alunos no Observatório de Qualidade.	

MMA © 2011

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Participação dos alunos na vida escolar

Coordenador da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Ana Serôdio	Mariana Crespo
	Ilda Gonçalves
	Nuno Santos Reis
	Fernanda Pereira
	Fátima Cardoso
	António Caló
	Micaela Pereira
	Teresa Garcia
	Teresa Marques
	Fátima Valério

Estado atual	
Data	**Estado**
Julho/setembro de 2022	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar

MMA © 2011

Envolvimento e responsabilização dos alunos na vida escolar do Agrupamento - a nível institucional e através da criação de mecanismos internos, tendo em vista o seu envolvimento na tomada de decisões e assunção de percursos de cidadania mais representativa e interventiva (fonte: Relatório CAF 17/18; PADDE e Observatório Pedagógico 20/21).
A cidadania e a participação ativa dos alunos nas estruturas na vida democrática do Agrupamento. (fonte: Relatório CAF 17/18; PADDE e Observatório Pedagógico 20/21).
Apresentação de sugestões/iniciativas dos alunos- "A Voz dos Alunos" (fonte: PADDE e Observatório Pedagógico 20/21).

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Valorizar uma cultura de cidadania e de participação, fortalecendo o funcionamento democrático do Agrupamento.
Valorizar as relações interpessoais.
Valorizar e promover o espírito critico e reflexivo.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Implementação de projetos/clubes inovadores que contribuam para a formação integral do aluno e valorização das aprendizagens.	Concretização de pelo menos 1 projeto/clubes por ciclo de ensino.	Meta Alcançada em todos os ciclos	Relatórios de atividades/projetos realizados por ciclo- relatórios
Realizado	Realização de reuniões periódicas de Assembleia de Delegados de turma com a Direção.	Realizar pelo menos 1 reunião durante o ano letivo.	Meta alcançada no 3ºciclo e secundário	Registos-Atas das reuniões
Em realização	Constituição de um grupo de alunos para acolhimento e acompanhamento de novos alunos no Agrupamento - Mentoria.	Ação de formação para mentores (dada por SPO- Fernanda Pereira+ Prof.ª Teresa Garcia).	Projeto elaborado que será implementado no próximo ano letivo	Plano de mentoria -1 formação
Em realização	Incentivo à continuidade do jornal Escolar *on line* "já soubeste?" (Biblioteca Escolar/Alunos do Secundário) e alargamento à colaboração dos alunos do 3º Ciclo.	Ao longo do ano	Meta Alcançada para os alunos do 3ºciclo na escola secundária	Publicação/Divulgação do jornal na página do Agrupamento.
Realizado	Incentivo à prática de recolha de sugestões dos alunos nas várias escolas do 1ºciclo do agrupamento - A Voz dos Alunos	Ao longo do ano	Meta alcançada nas 3 escolas do 1ºciclo	Caixa de sugestões (1ºciclo)
Realizado	Eleição de listas para a Associação de estudantes na Gaspar Correia e Escola Secundária	Novembro- Eleição de 2 listas (1 por cada escola): Gaspar Correia e Secundária	Meta alcançada com a eleição de listas nas duas escolas	Atas das eleições.
Realizado	Desenvolvimento dos planos de ação da Associações de Estudantes.	Ao longo do ano-1 atividade no mínimo (por cada associação)	Meta alcançada	Relatórios
Realizado	Apresentação de propostas dos alunos no âmbito do Orçamento Participativo das Escolas (melhorias a introduzir nos seus estabelecimentos de ensino)	Participação pelo menos, 6% dos estudantes	Meta alcançada	Atas/apresentação de propostas.

MMA © 2011

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Cumprimento dos prazos; a intervenção/motivação dos Coordenadores das Estruturas Educativas junto dos alunos, de forma a conseguir a sua mobilização; conseguir o envolvimento dos alunos nas ações propostas.	A mobilização dos alunos nos projetos

Data de início	Data de conclusão
set/21	jul/22

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Alunos, professores e PND	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	**Datas para a monitorização**
Relatórios de projetos / Atas	Ao longo do ano letivo
Observatório de Qualidade	abril de 2022
Ponto de situação intermédio (Março de 2022)	
Melhorias conseguidas	
Eleição de Associações de Estudantes em ambas as escolas e desenvolvimento de algumas atividades constantes dos Planos de Ação.	
Constrangimentos surgidos	
Ainda não foi possível iniciar a Atividades/Estratégia relacionada com o Orçamento Participativo.	
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	
Nada a acrescentar.	
Ponto de situação final (Julho/setembro de 2022)	
Melhorias conseguidas	
Participação e envolvimento dos alunos na vida da escola com eleição de listas de associações de estudantes e desenvolvimento de iniciativas ao longo do ano em ambas as escolas.	
Aparecimento de várias propostas no âmbito do Orçamento Participativo em ambas as escolas	
Embora o projeto de Mentoria de acolhimento e acompanhamento de novos alunos tenha sido elaborado, só será aplicado no início e durante o próximo ano letivo	
Constrangimentos surgidos	
Ainda não foi possível alargar a colaboração no jornal "Já Soubeste?" aos alunos do 3º Ciclo da Escola Gaspar Correia	
O projeto de mentoria de acolhimento e acompanhamento dos novos alunos foi apenas realizado para os alunos estrangeiros.	

MMA © 2011

Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2022/2023 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)
Alargar as Assembleias de Delegados de turma com a Direção ao 2ºciclo
Alargar o projeto de mentoria de acolhimento e acompanhamento dos novos alunos a outros alunos além dos alunos estrangeiros.

MMA © 2011

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.3. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria
Promoção da Cultura no meio escolar

Coordenador da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Ilda Gonçalves	Mariana Crespo
	Ana Serôdio
	Nuno Santos Reis
	Fernanda Pereira
	Fátima Cardoso
	António Caló
	Micaela Pereira
	Teresa Garcia
	Teresa Marques
	Fátima Valério

Estado atual	
Data	**Estado**
Julho/setembro de 2022	AM concluída

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Necessidade de fomentar uma cooperação mais ativa do PND, dos Pais, e EEs na vida do Agrupamento (fonte: Relatório CAF 17/18; PADDE e Observatório Pedagógico 20/21).

MMA © 2011

Fortalecimento da interação da escola com o meio (fonte: Relatório CAF 17/18; PADDE e Observatório Pedagógico 20/21).
Necessidade de tornar o portal do Agrupamento mais interativo -Comunidade (fonte: PADDE e Observatório Pedagógico 20/21).
Maior acompanhamento de ações/eventos culturais (fonte: PADDE e Observatório Pedagógico 20/21).

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Envolver a comunidade Educativa nas atividades do Agrupamento.
Construir na Escola Secundária, um anfiteatro, para a realização de atividades de âmbito cultural.
Valorizar o papel da escola como *entreposto cultural* .

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Realização do Dia do Agrupamento (colaboração da comunidade).	Apresentação de pelo menos uma atividade por Departamento	Meta alcançada	Registos da planificação das atividades; relatórios da realização das atividades
Realizado	Realização de ações das Associações de Pais e EEs para a melhoria do espaço escolar	Realização de pelo menos 1 ação/projeto por escola	Meta alcançada	Notas informativas do Diretor à comunidade e registos (fotográficos/documentais)da participação dos pais/EE.
Realizado	Realização de atividades com pais e EEs, com o contributo das Associações de pais e/ou parceiros educativos (de âmbito cultural/humanitário).	Realização de pelo menos 1 ação/projeto por escola	Meta alcançada	Registos das atividades
Realizado	Promoção da integração das famílias dos alunos estrangeiros com o contributo da Autarquia (Atuação de equipa multidisciplinar (moderadora social e educadora social) para integração das famílias de diferentes culturas na comunidade educativa e no meio em que ela se insere	Concretização de, pelo menos, 1 ação - partilha da diversidade cultural/Inclusão	Meta alcançada	Divulgação/concretização da ação
Realizado	Realização do acampamento na Serra da Freita.	Participação de, pelo menos, 90 alunos do 4.º e 5º ano no acampamento anual do agrupamento.	Meta alcançada	Divulgação e participação dos alunos no acampamento em julho.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Perfil do pessoal docente, não docente, discente e encarregados de educação.	Pouca disponibilidades de ordem intemporal de alguns intervenientes.
Participação de alunos, monitores e professores no acampamento.	A situação pandémica que possa existir em julho.

MMA © 2011

Data de início	Data de conclusão
set/21	jul/22

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Alunos, professores e PND.	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	**Datas para a monitorização**
Reuniões periódicas da Equipa Operacional	Uma vez por período
Monitorizar a informação de âmbito cultural - portal do agrupamento	Mensalmente
Observatório de Qualidade	abril de 2022
Ponto de situação intermédio (Março de 2022)	
Melhorias conseguidas	
As Associações de Pais e EEs realizaram diversas ações para a melhoria do espaço escolar.	
As Associações de Pais e EEs participaram ativamente no apoio humanitário aos refugiados.	
Constrangimentos surgidos	
Nada a referir.	
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)	
O Dia do Agrupamento só se irá realizar no final do ano letivo, e em breve vai iniciar-se a sua preparação.	
Embora o Acampamento só se realizará apos o final do ano letivo, já estão a decorrer os preparativos.	
Ponto de situação final (Julho/setembro de 2022)	
Melhorias conseguidas	
Maior envolvimento da comunidade escolar (pais/encarregados de educação) na escola.	
Constrangimentos surgidos	
Não houve constrangimentos a assinalar. As atividades desenvolveram-se sem dificuldades a assinalar.	
Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2022/2023 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)	
As atividades desenvolvidas passam a fazer parte das nossas práticas e irão ser desenvolvidas nos próximos anos.	

MMA © 2011