MMA © 2011

# Plano de Ações de Melhoria Inicial

## PAM Inicial

2021/2022

Dezembro de 2021

# Índice



1. Introdução
2. Plano de Ações de Melhoria
   2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa
      Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF Educação e Avaliação Externa
   2.2. Fichas das ações de melhoria
      2.2.1. Ficha AM1
      2.2.2. Ficha AM2

# 1. Introdução



O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório de Autoavaliação 2017/2018** e articula as ações com o **Projeto Educativo, os Relatórios do Observatório de Qualidade e Pedagógico de 2020/2021, o PAM Final de 2020/2021, o Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC de 2015/2016,** o **PADDE de 2021/2023** e o **Plano 21|23 Escola+.**

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;

b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;

c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2021/2022**.

MMA © 2011

# 2. Plano de Ações de Melhoria

## 2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

| Ação de melhoria | Domínios da Avaliação Externa | Critérios da CAF Educação |
|---|---|---|
| **Melhoria do ensino/aprendizagem** | Prestação do Serviço Educativo | 5 e 9 |
| **Participação dos alunos na vida da escola** | Prestação do Serviço Educativo e Resultados | 5, 6 e 9 |
| **Promoção da cultura no meio escolar** | Liderança e Gestão | 6 |

**Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF Educação e Avaliação Externa**

MMA © 2011

## 2.2. Fichas das ações de melhoria

### 2.2.1. Ação de Melhoria 1

| Designação da ação de melhoria |
|---|
| **Melhoria do ensino/aprendizagem** |

| Coordenador da Equipa Operacional (EAA) | Elementos da Equipa Operacional |
|---|---|
| Marina Simão | Ana Marta Rego |
| | Andreia Alves |
| | Elisabete Longo |
| | Hélia Sousa |
| | Irene Rosa |
| | Sandra Dias |
| | Sónia Almeida |

| Estado atual | |
|---|---|
| **Data** | **Estado** |
| Dezembro de 2021 | AM em desenvolvimento |

| Identificação dos principais aspetos a melhorar |
|---|
| Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica. Integrar as tecnologias digitais na prática pedagógica para implementação da diferenciação pedagógica (fonte: Relatório de Autoavaliação 2017/18 e Relatório IGEC 2015/2016, PADDE e Observatório de Qualidade 20/21). |

MMA © 2011

| |
|---|
| Consolidar as práticas interdisciplinares de modo a articular diferentes conhecimentos de diversas áreas disciplinares. Promover o trabalho colaborativo interpares para elaboração de estratégias e materiais inovadores, partilha de conhecimentos e experiências e participação em projetos disciplinares e interdisciplinares (fonte: Relatório de Autoavaliação 2017/2018 e Relatório IGEC 2015/2016, PADDE e Observatório de Qualidade 20/21 e Observatório de Pedagógico 20/21). |
| Continuar a diagnosticar precocemente ritmos diferenciados de aprendizagem e intervir junto dos alunos a partir do 1º ano (fonte: PEA). |
| Continuar a apoiar alunos com dificuldades de aprendizagem ao longo dos vários ciclos de estudos (fonte: PEA). |
| Fortalecer a avaliação formativa e promover a prática da avaliação por meios digitais possibilitando um feedback imediato ao aluno e à família. Diversificar práticas de avaliação. Promover a autorregulação das aprendizagens (fonte: Relatório de Autoavaliação 2017/2018 e Relatório IGEC 2015/2016, PADDE e Observatório de Qualidade 20/21). |
| Promover o uso de ferramentas digitais como estratégia ativa que permita construir trajetos de aprendizagem individualizados (alunos) mais autónomos. Integrar as tecnologias digitais na prática pedagógica para implementação da diferenciação pedagógica (fonte: PADDE 2021/2023). |
| Promover a formação digital interna. Promover a formação interpares. Fomentar a partilha de conhecimentos e competências digitais . Utilizar os tempos colaborativos dos professores para criar e promover sessões de partilha de boas práticas na utilização do digital (fonte: PADDE 2021/2023 e PEA). |
| Promover práticas de intervisão pedagógica (fonte: Relatório da IGEC 15/16). |

| **Metas gerais**<br>**(metas de sucesso/impacto)** |
|---|
| Manter e ou melhorar as taxas de transição (1.º ciclo - 97%; 2.º ciclo - 96% e 3.º ciclo - 93%). |
| Melhorar a taxa de sucesso de alunos com medidas seletivas (1º ciclo - 92%, 2º ciclo - 92%, 3º ciclo e Secundário - 95%) |

| Atividades/Estratégias | Metas de execução | Evidências |
|---|---|---|
| Prestação de Apoios Educativos em sala de aula ou em pequeno grupo a alunos de 1º ano, que apresentem dificuldades a Português e Matemática, com vista à superação das mesmas. | Apoiar a 100% todos os alunos com dificuldades no 1º ano. | Grelha de registo dos apoios efetuados e relatório do docente de apoio e avaliação dos alunos trimestralmente. |
| Prestação de Apoios pedagógicos acrescidos a alunos com dificuldades de aprendizagem, quer sejam de medidas universais, quer sejam de medidas seletivas e adicionais | Apoiar a 90% alunos de medidas seletivas e adicionais e a 70% os alunos de medidas universais. | Balanço trimestral dos apoios dados. |
| Prestação de apoio direto por parte da Educação especial a alunos de medidas seletivas e adicionais. | Apoiar a 100% os alunos neste apoio direto. | Balanço trimestral dos apoios dados. |
| Análise trimestral dos resultados escolares com vista à elaboração de estratégias de superação de dificuldades. | Analisar por grupo disciplinar/ departamento os resultados obtidos. | Gráficos de balanço e relatórios dos Departamentos (PADDE) |

MMA © 2011

| | | |
|---|---|---|
| Levantamento dos instrumentos/estratégias utilizados, diferenciados e reguladores da aprendizagem por grupo disciplinar/departamento. | Utilizar pelo menos 4 instrumentos/estratégias diferentes de monitorização da aprendizagem. | Levantamento de instrumentos utilizados (PADDE) |
| Promover atividades letivas e aplicação de ferramentas digitais com recurso às tecnologias. | Utilizar diferentes suportes para elaboração de fichas com recurso às tecnologias de informação, pelo menos 4 exemplos por período, por ano e por disciplina. | Grelhas de monitorização a nível da formação e da dimensão pedagógica. |
| Intervisão de aulas em regime voluntário para partilha de práticas pedagógicas inovadoras. | Observação de pelo menos 2 aulas por grupo disciplinar. | Relatório dos departamentos / grupos disciplinares. |
| Fomentar a partilha de conhecimentos e competências digitais. | Criação de um espaço colaborativo para criação de recursos organizado por disciplina/área disciplinar. | Bancos de recursos digitais. |
| Implementação de atividades interdisciplinares em Conselho de Turma. | Implementar 2 a 3 atividades interdisciplinares por ano. | Atas de Conselho de turma, PAA e balanço de atividade (google forms). |
| Dar feedback aos alunos sobre as suas aprendizagens. | Utilizar 1 a 2 instrumentos, que evidenciem este feedback. | Relatório dos departamentos/grupos disciplinares. |

| **Fatores de sucesso**<br>**(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)** | **Constrangimentos**<br>**(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)** |
|---|---|
| Trabalho colaborativo entre os docentes. | Salas de aula melhor equipadas do ponto de vista tecnológico nas escolas do Agrupamento. |
| Motivação para o desenvolvimento profissional e aplicação de tecnologias de informação e comunicação. | As condições físicas das salas de aula das escolas de 2º, 3º ciclos e secundário. |
| Motivação dos alunos e EE. | A utilização de professores de apoio para a substituição de docentes do 1º ciclo, pondo em causa a prestação de apoios. |
| | Acesso limitado à internet e a dispositivos móveis por parte dos alunos. |

| **Data de início** | **Data de conclusão** |
|---|---|
| setembro de 2021 | Julho de 2022 |

MMA © 2011

| Elementos da comunidade educativa envolvidos | Custos estimados |
|---|---|
| Professores e alunos | |

| Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional | |
|---|---|
| **Instrumentos/mecanismos de monitorização** | **Datas para a monitorização** |
| Relatórios, estatísticas e gráficos. | abril de 2022 |
| Atas e outros documentos. | julho de 2022 |
| Grelhas de monitorização. | julho de 2022 |
| Observatório de Qualidade. | abril de 2022 |

MMA © 2011

## 2.2. Fichas das ações de melhoria

### 2.2.2. Ação de Melhoria 2

| Designação da ação de melhoria |
| --- |
| **Participação dos alunos na vida escolar** |

| Coordenador da Equipa Operacional (EAA) | Elementos da Equipa Operacional |
| --- | --- |
| Ana Serôdio | Mariana Crespo |
| | Ilda Gonçalves |
| | Nuno Santos Reis |
| | Fernanda Pereira |
| | Fátima Cardoso |
| | António Caló |
| | Micaela Pereira |
| | Teresa Garcia |
| | Teresa Marques |
| | Fátima Valério |

| Estado atual | |
| --- | --- |
| **Data** | **Estado** |
| Dezembro de 2021 | AM em desenvolvimento |

MMA © 2011

| Identificação dos principais aspetos a melhorar |
|---|
| Envolvimento e responsabilização dos alunos na vida escolar do Agrupamento - a nível institucional e através da criação de mecanismos internos, tendo em vista o seu envolvimento na tomada de decisões e assunção de percursos de cidadania mais representativa e interventiva (fonte: Relatório CAF 17/18; PADDE e Observatório Pedagógico 20/21). |
| A cidadania e a participação ativa dos alunos nas estruturas na vida democrática do Agrupamento. (fonte: Relatório CAF 17/18; PADDE e Observatório Pedagógico 20/21). |
| Apresentação de sugestões/iniciativas dos alunos- "A Voz dos Alunos" (fonte: PADDE e Observatório Pedagógico 20/21). |

| Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria |
|---|
| Valorizar uma cultura de cidadania e de participação, fortalecendo o funcionamento democrático do Agrupamento. |
| Valorizar as relações interpessoais. |
| Valorizar e promover o espírito critico e reflexivo. |

| Atividades/Estratégias | Metas de execução | Evidências |
|---|---|---|
| Implementação de projetos/clubes inovadores que contribuam para a formação integral do aluno e valorização das aprendizagens. | Concretização de pelo menos 1 projeto/clubes por ciclo de ensino. | Relatórios de atividades/projetos realizados por ciclo- relatórios |
| Realização de reuniões periódicas de Assembleia de Delegados de turma com a Direção. | Realizar pelo menos 1 reunião durante o ano letivo. | Registos-Atas das reuniões |
| Constituição de um grupo de alunos para acolhimento e acompanhamento de novos alunos no Agrupamento - Mentoria. | Ação de formação para mentores (dada por SPO- Fernanda Pereira+ Prof.ª Teresa Garcia). | Plano de mentoria -1 formação |
| Incentivo à continuidade do jornal Escolar *on line* " já soubeste?" (Biblioteca Escolar/Alunos do Secundário) e alargamento à colaboração dos alunos do 3º Ciclo. | Ao longo do ano | Publicação/Divulgação do jornal na página do Agrupamento. |
| Incentivo à prática de recolha de sugestões dos alunos nas várias escolas do agrupamento - A Voz dos Alunos | Ao longo do ano | Caixa de sugestões (1ºciclo) e formulário *on line.* |
| Eleição de listas para a Associação de estudantes na Gaspar Correia e Escola Secundária | Novembro- Eleição de 2 listas(1 por cada escola): Gaspar Correia e Secundária | Atas das eleições. |

MMA © 2011

| | | |
|---|---|---|
| Desenvolvimento dos planos de ação da Associações de Estudantes. | Ao longo do ano-1 atividade no mínimo (por cada associação) | Relatórios |
| Apresentação de propostas dos alunos no âmbito do Orçamento Participativo das Escolas ( melhorias a introduzir nos seus estabelecimentos de ensino) | Participação pelo menos, 6% dos estudantes | Atas/apresentação de propostas. |

| **Fatores de sucesso**<br>**(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)** | **Constrangimentos**<br>**(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)** |
|---|---|
| Cumprimento dos prazos; a intervenção/motivação dos Coordenadores das Estruturas Educativas junto dos alunos, de forma a conseguir a sua mobilização; conseguir o envolvimento dos alunos nas ações propostas. | A mobilização dos alunos nos projetos |

| **Data de início** | **Data de conclusão** |
|---|---|
| set/21 | jul/22 |

| **Elementos da comunidade educativa envolvidos** | **Custos estimados** |
|---|---|
| Alunos, professores e PND | |

| **Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional** | |
|---|---|
| **Instrumentos/mecanismos de monitorização** | **Datas para a monitorização** |
| Relatórios de projetos / Atas | Ao longo do ano letivo |
| Observatório de Qualidade | abril de 2022 |

MMA © 2011

## 2.2. Fichas das ações de melhoria

### 2.2.3. Ação de Melhoria 3

| Designação da ação de melhoria |
|---|
| **Promoção da Cultura no meio escolar** |

| Coordenador da Equipa Operacional (EAA) | Elementos da Equipa Operacional |
|---|---|
| Ilda Gonçalves | Mariana Crespo |
| | Ana Serôdio |
| | Nuno Santos Reis |
| | Fernanda Pereira |
| | Fátima Cardoso |
| | António Caló |
| | Micaela Pereira |
| | Teresa Garcia |
| | Teresa Marques |
| | Fátima Valério |

| Estado atual | |
|---|---|
| **Data** | **Estado** |
| Dezembro de 2021 | AM em desenvolvimento |

MMA © 2011

| Identificação dos principais aspetos a melhorar |
|---|
| Necessidade de fomentar uma cooperação mais ativa do PND, dos Pais, e EEs na vida do Agrupamento (fonte: Relatório CAF 17/18; PADDE e Observatório Pedagógico 20/21). |
| Fortalecimento da interação da escola com o meio (fonte: Relatório CAF 17/18; PADDE e Observatório Pedagógico 20/21). |
| Necessidade de tornar o portal do Agrupamento mais interativo -Comunidade (fonte: PADDE e Observatório Pedagógico 20/21). |
| Maior acompanhamento de ações/eventos culturais (fonte: PADDE e Observatório Pedagógico 20/21). |

| Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria |
|---|
| Envolver a comunidade Educativa nas atividades do Agrupamento. |
| Construir na Escola Secundária, um anfiteatro, para a realização de atividades de âmbito cultural. |
| Valorizar o papel da escola como *entreposto cultural* . |

| Atividades/Estratégias | Metas de execução | Evidências |
|---|---|---|
| Realização do Dia do Agrupamento (colaboração da comunidade). | Apresentação de pelo menos uma atividade por Departamento | Registos da planificação das atividades; relatórios da realização das atividades |
| Realização de ações das Associações de Pais e EEs para a melhoria do espaço escolar | Realização de pelo menos 1 ação/projeto por escola | Notas informativas do Diretor à comunidade e registos (fotográficos/documentais)da participação dos pais/EE. |
| Realização de atividades com pais e EEs, com o contributo das Associações de pais e/ou parceiros educativos ( de âmbito cultural). | Realização de pelo menos 1 ação/projeto por escola | Registos das atividades |
| Promoção da integração das famílias dos alunos estrangeiros com o contributo da Autarquia (Atuação de equipa multidisciplinar (moderadora social e educadora social) para integração das famílias de diferentes culturas na comunidade educativa e no meio em que ela se insere | Concretização de, pelo menos, 1 ação - partilha da diversidade cultural/Inclusão | Divulgação/concretização da ação |
| Realização do acampamento na Serra da Freita. | Participação de, pelo menos, 90 alunos do 4.º e 5º ano no acampamento anual do agrupamento. | Divulgação e participação dos alunos no acampamento em julho. |

MMA © 2011

| Fatores de sucesso<br>(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos) | Constrangimentos<br>(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos) |
|---|---|
| Perfil do pessoal docente, não docente, discente e encarregados de educação. | Pouca disponibilidades de ordem intemporal de alguns intervenientes. |
| Participação de alunos, monitores e professores no acampamento. | A situação pandémica que possa existir em julho. |

| Data de início | Data de conclusão |
|---|---|
| set/21 | jul/22 |

| Elementos da comunidade educativa envolvidos | Custos estimados |
|---|---|
| Alunos, professores e PND. | |

| Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional | |
|---|---|
| **Instrumentos/mecanismos de monitorização** | **Datas para a monitorização** |
| Reuniões periódicas da Equipa Operacional | Uma vez por período |
| Monitorizar a informação de âmbito cultural - portal do agrupamento | Mensalmente |
| Observatório de Qualidade | abril de 2022 |

MMA © 2011