MMA © 2011

Plano de Ações de Melhoria Inicial

PAM Inicial

2022/2023

Outubro de 2022

Índice

1. Introdução
2. Plano de Ações de Melhoria
   2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa
      Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF Educação e Avaliação Externa
   2.2. Fichas das ações de melhoria
      2.2.1. Ficha AM1
      2.2.2. Ficha AM2

1. Introdução

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório de Autoavaliação 2017/2018** e articula as ações com o **Projeto Educativo, o Relatório do Observatório de Qualidade de 2021/2022, o PAM Final de 2021/2022, o Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC de 2015/2016, o PADDE de 2021/2023 e o Plano 21|23 Escola+.**

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;

b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;

c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2022/2023**.

MMA © 2011

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Melhoria do ensino/aprendizagem	Prestação do Serviço Educativo	5 e 9
Participação dos alunos na vida da escola	Prestação do Serviço Educativo e Resultados	5, 6 e 9

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF Educação e Avaliação Externa

MMA © 2011

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Melhoria do ensino/aprendizagem

Coordenador da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Ana Serôdio	Ana Marta Rego
	Andreia Alves
	Elisabete Longo
	Hélia Sousa
	Irene Rosa
	Sandra Dias
	Luísa Silva
	Sónia Almeida

Estado atual	
Data	**Estado**
Outubro de 2022	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar

MMA © 2011

Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica. Integrar as tecnologias digitais na prática pedagógica para implementação da diferenciação pedagógica (fonte: Relatório de Autoavaliação 2017/18 e Relatório IGEC 2015/2016, PADDE e Observatório de Qualidade 21/22).
Consolidar as práticas interdisciplinares de modo a articular diferentes conhecimentos de diversas áreas disciplinares. Promover o trabalho colaborativo interpares para elaboração de estratégias e materiais inovadores, partilha de conhecimentos e experiências e participação em projetos disciplinares e interdisciplinares (fonte: Relatório de Autoavaliação 2017/2018 e Relatório IGEC 2015/2016, PADDE e Observatório de Qualidade 21/22 e Observatório de Pedagógico 20/21).
Continuar a diagnosticar precocemente ritmos diferenciados de aprendizagem e intervir junto dos alunos a partir do 1º ano (fonte: PEA).
Continuar a apoiar alunos com dificuldades de aprendizagem ao longo dos vários ciclos de estudos (fonte: PEA).
Fortalecer a avaliação formativa e promover a prática da avaliação por meios digitais possibilitando um feedback imediato ao aluno e à família. Diversificar práticas de avaliação. Promover a autorregulação das aprendizagens (fonte: Relatório de Autoavaliação 2017/2018 e Relatório IGEC 2015/2016, PADDE e Observatório de Qualidade 21/22).
Promover o uso de ferramentas digitais como estratégia ativa que permita construir trajetos de aprendizagem individualizados (alunos) mais autónomos. Integrar as tecnologias digitais na prática pedagógica para implementação da diferenciação pedagógica (fonte: PADDE 2021/2023).
Promover a formação digital interna. Promover a formação interpares. Fomentar a partilha de conhecimentos e competências digitais . Utilizar os tempos colaborativos dos professores para criar e promover sessões de partilha de boas práticas na utilização do digital (fonte: PADDE 2021/2023 e PEA).
Promover práticas de intervisão pedagógica (fonte: Relatório da IGEC 15/16).

Metas gerais (metas de sucesso/impacto)
Obter taxas de transição (1.º ciclo - 98%; 2.º ciclo - 98%, 3.º ciclo - 98%, Ens. Secundário - 60% e Curso Profissional- 80%)
Obter taxas de sucesso de alunos com medidas seletivas (1º ciclo - 95%, 2º ciclo - 95%, 3º ciclo e Secundário - 90%).

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Prestação de Apoios Educativos em sala de aula ou em pequeno grupo a alunos de 1º ano, que apresentem dificuldades a Português e Matemática, com vista à superação das mesmas.	Apoiar a 100% todos os alunos com dificuldades no 1º ano.	Grelha de registo dos apoios efetuados e relatório do docente de apoio e avaliação dos alunos trimestralmente.
Prestação de Apoios pedagógicos acrescidos a alunos com dificuldades de aprendizagem, quer sejam de medidas universais, quer sejam de medidas seletivas e adicionais	Apoiar a 90% alunos de medidas seletivas e adicionais e a 70% os alunos de medidas universais.	Balanço trimestral dos apoios dados.
Prestação de apoio direto por parte da Educação especial a alunos de medidas seletivas e adicionais.	Apoiar a 100% os alunos neste apoio direto.	Balanço trimestral dos apoios dados.

MMA © 2011

Análise semestral dos resultados escolares com vista à elaboração de estratégias de superação de dificuldades.	Analisar por grupo disciplinar/ departamento os resultados obtidos.	Gráficos de balanço e relatórios dos Departamentos.
Utilização de instrumentos de avaliação diversificados por grupo disciplinar/departamento.	Utilizar pelo menos 4 instrumentos/estratégias diferentes de monitorização da aprendizagem.	Atas de grupo disciplinar e de Departamentos
Prestação de apoio pedagógico aos alunos da UAARE	Apoiar 100% dos alunos	Relatórios/Balanços
Intervisão de aulas/partilha, nomeadamente em contexto de coadjuvação de aulas e par pedagógico	30% dos professores, semanalmente ao longo do ano letivo.	Relatório dos departamentos / grupos disciplinares.
Partilha de conhecimentos e competências digitais.	Disponibilização de recursos digitais para as disciplinas que o solicitarem em todas as turmas.	Cronograma da utilização dos recursos digitais/salas de informática
Implementação de atividades interdisciplinares em Conselho de Turma.	Implementar 2 a 3 atividades interdisciplinares por ano.	Atas de Conselho de turma, PAA e balanço de atividade (google forms).
Providenciar feedback regular aos alunos, em contexto da avaliação formativa, com vista à auto regulação das aprendizagens.	Utilizar, pelo menos 2 instrumentos, que evidenciem este feedback.	Relatório dos grupos disciplinares.

Fatores de sucesso **(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)**	**Constrangimentos** **(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)**
Trabalho colaborativo entre os docentes.	Salas de aula melhor equipadas do ponto de vista tecnológico nas escolas do Agrupamento.
Motivação para o desenvolvimento profissional e aplicação de tecnologias de informação e comunicação.	As condições físicas das salas de aula das escolas de 2º, 3º ciclos e secundário.
Motivação dos alunos e EE.	A utilização de professores de apoio para a substituição de docentes do 1º ciclo, pondo em causa a prestação de apoios.
	Acesso limitado à internet e a dispositivos móveis por parte dos alunos.

Data de início	**Data de conclusão**
setembro de 2022	Julho de 2023

MMA © 2011

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Professores e alunos	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	**Datas para a monitorização**
Relatórios, estatísticas e gráficos.	abril de 2023
Atas e outros documentos.	julho de 2023
Grelhas de monitorização.	julho de 2023
CAF Educação	Ao longo do ano letivo

MMA © 2011

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Participação dos alunos na vida escolar

Coordenador da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Ilda Gonçalves	Carolina Costa
	Nuno Santos Reis
	Fernanda Pereira
	Fátima Cardoso
	António Caló
	Micaela Pereira
	Teresa Garcia
	Teresa Marques
	Fátima Valério

Estado atual	
Data	**Estado**
Outubro de 2022	AM em desenvolvimento

MMA © 2011

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Envolvimento e responsabilização dos alunos na vida escolar do Agrupamento - a nível institucional e através da criação de mecanismos internos, tendo em vista o seu envolvimento na tomada de decisões e assunção de percursos de cidadania mais representativa e interventiva (fonte: Relatório CAF 17/18; PADDE; Observatório Pedagógico 20/21 e Observatório Qualidade 21/22).
A cidadania e a participação ativa dos alunos nas estruturas na vida democrática do Agrupamento. (fonte: Relatório CAF 17/18; PADDE; Observatório Pedagógico 20/21 e Observatório Qualidade 21/22).
Apresentação de sugestões/iniciativas dos alunos - "A Voz dos Alunos" (fonte: PADDE; Observatório Pedagógico 20/21 e Observatório Qualidade 21/22).

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Valorizar uma cultura de cidadania e de participação, fortalecendo o funcionamento democrático do Agrupamento.
Valorizar as relações interpessoais.
Valorizar e promover o espírito critico e reflexivo.

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Implementação de projetos/clubes inovadores que contribuam para a formação integral do aluno e valorização das aprendizagens.	Concretização de pelo menos 2 projetos/clubes por ciclo de ensino.	Relatórios de atividades/projetos realizados por ciclo.
Realização de reuniões periódicas de Assembleia de Delegados de turma com a Direção.	Realizar pelo menos 1 reunião durante o ano letivo.	Registos-Atas das reuniões
Prosseguimento do projeto de mentoria para acolhimento e acompanhamento de novos alunos no Agrupamento - Alunos estrangeiros.	Formação para mentores em contexto psicossocial e linguístico.	Relatório/Balanço
Incentivo à continuidade do jornal Escolar on line "já soubeste?" (Biblioteca Escolar/Alunos do Secundário) e alargamento à colaboração dos alunos do 3º Ciclo.	Ao longo do ano	Publicação/Divulgação do jornal na página do Agrupamento.
Formação em linguagem gestual a alunos do 2ºciclo	Sessões quinzenais em todas as turmas do 2ºciclo	Relatório/Balanço
Eleição de listas para os órgãos sociais da Associação de estudantes na Gaspar Correia e Escola Secundária	Novembro- Eleição de 2 listas (1 por cada escola): Gaspar Correia e Secundária	Atas das eleições.
Desenvolvimento dos planos de ação da Associações de Estudantes.	Ao longo do ano-1 atividade no mínimo (por cada associação)	Relatórios

MMA © 2011

Apresentação de propostas dos alunos no âmbito do Orçamento Participativo das Escolas (melhorias a introduzir nos seus estabelecimentos de ensino)	Participação pelo menos, 5% dos estudantes	Atas/apresentação de propostas.
Eleição de lista para participação no "Parlamento dos Jovens" alunos dos 2º e3º ciclos do AEPM	Dezembro- Eleição de lista representativa dos alunos dos 2º e 3º ciclos	Ata de eleição
Participação dos alunos na iniciativa da Assembleia da República , "Parlamento dos Jovens"- Saúde Mental dos Jovens - alunos dos 2ºe3º ciclos do AEPM.	Cumprimento de todas as fases previstas no programa "Parlamento dos Jovens".	Atas/Atividades/Relatórios

Fatores de sucesso **(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)**	**Constrangimentos** **(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)**
Cumprimento dos prazos; a intervenção/motivação dos Coordenadores das Estruturas Educativas junto dos alunos, de forma a conseguir a sua mobilização; conseguir o envolvimento dos alunos nas ações propostas.	A mobilização dos alunos nos projetos

Data de início	**Data de conclusão**
setembro de 2022	Julho de 2023

Elementos da comunidade educativa envolvidos	**Custos estimados**
Alunos, professores e PND	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	**Datas para a monitorização**
Relatórios de projetos / Atas	Ao longo do ano letivo
CAF Educação	Ao longo do ano letivo

MMA © 2011