

---

**PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA – 2023**

Despacho normativo n.º 4-B/2023, de 3 de abril

**CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO****DISCIPLINA: História**

Ano de Escolaridade: 9.ºano

**CÓDIGO: 19****1.ª FASE**

7 Páginas

MODALIDADE: Escrita

---

**Grupo I**

1.1..... 5 pontos  
1.2 .....10 pontos

**Total - 15 pontos****Grupo II**

1.1..... 8 pontos  
1.2..... 6 pontos  
2.1..... 6 pontos

**Total - 20 pontos****Grupo III**

1.1..... 3 pontos  
2.1..... 9 pontos  
3.1..... 10 pontos  
4.1..... 3 pontos

**Total - 25 pontos****Grupo IV**

1.1..... 5 pontos  
2.1..... 10 pontos  
3.1..... 5 pontos  
4.1..... 5 pontos  
5.1..... 15 pontos

**Total – 40 pontos****TOTAL GLOBAL..... 100 pontos**

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

### GRUPO I

1.1 ..... 5 pontos

Economia Urbana / Economia comercial ou Mercantil / Economia Monetária

1.2..... 10 pontos

Descritores do domínio da comunicação em LP				
Descritores do domínio específico da disciplina			1	2
<b>Níveis</b>	<b>3</b>	<p><b>Caracterização</b> da economia do Império Romano nos séculos I e II:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- economia mercantil e comercial porque a principal atividade era a importação e exportação de produtos;</li> <li>- monetária porque nas transações comerciais se utilizava a moeda;</li> <li>- urbana porque os centros de vida económica se localizavam nas cidades.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretação do documento 1, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia da disciplina.</li> </ul>	4	5
	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referência clara a 1 ou 2 dos aspetos referidos no nível 3.</li> <li>• Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização pouco adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	2	3

## GRUPO II

1.1. .... 8 pontos

Descritores do domínio da comunicação em LP				
Descritores do domínio específico da disciplina			1	2
<b>Níveis</b>	<b>3</b>	Referência clara, a partir da observação / leitura do documento 2: - cartografia representada de forma imprecisa e fantasiosa da representação do mundo; - representação de monstros que serviam para mostrar os perigos da navegação em mares desconhecidos.  • Interpretação completa dos documentos, por referência ao solicitado • Utilização adequada e sistemática da terminologia da disciplina.	7	8
	<b>2</b>	• Referência clara, a partir da observação dos documentos, de um dos aspetos referidos no nível 3. • Interpretação incompleta dos documentos, por referência ao solicitado. • Utilização pouco adequada da terminologia específica da disciplina.	4	5
	<b>1</b>	• Apresentação de genérica de aspetos referidos no nível 3. • Incipiente interpretação dos documentos por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa de terminologia específica da disciplina.	1	2

1.2. .... 6 pontos

A- 4      B- 1      C- 5      D- 6      E- 3      F- 2      G- 7

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
<b>5</b>	Associação correta da totalidade (7) dos itens	<b>6</b>
<b>4</b>	Associação correta de 6 ou 5 itens	<b>5</b>
<b>3</b>	Associação correta de 4 ou 3 itens	<b>4</b>
<b>2</b>	Associação correta de 2 itens	<b>2</b>
<b>1</b>	Associação correta de 1 item	<b>1</b>

2.1. .... 6 pontos

Respostas verdadeiras: **A, C, D, A** (cada resposta 2 pontos)

## GRUPO III

1.1. .... 3 pontos

Resposta **A** – O colonialismo europeu no século XIX.

2.1. .... 9 pontos

Descritores do domínio da comunicação em LP				
Descritores do domínio específico da disciplina			1	2
Níveis	3	<p>Explicação clara, em articulação com os documentos 4 e 5 sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razões que levaram ao interesse crescente pelo continente africano;</li> <li>- as decisões da Conferência de Berlim;</li> <li>- referência ao Mapa cor de rosa</li> <li>- referência ao Ultimato Inglês</li> </ul> <p>- <b>Na segunda metade do século XIX</b>, a Europa conheceu um elevado crescimento económico que se traduziu num forte desenvolvimento da indústria com um conseqüente aumento vertiginoso da produção. Esta situação exigiu não só a exploração de novos mercados para escoamento dessa produção, como novas fontes de matéria-prima para alimentar a indústria. Daí o crescente interesse por parte das grandes potências europeias pelo continente africano neste período.</p> <p>- <b>A Conferência de Berlim</b> (1884-85) Criou um novo ordenamento jurídico baseado na ocupação efetiva; ou seja, terá direito à terra aquele que a conseguir explorar devidamente. Logo as pretensões portuguesas baseadas no direito histórico só se tornariam válidas se Portugal se apoiasse numa autoridade que fizesse respeitar os direitos adquiridos e a liberdade de comércio. Convinha portanto salvaguardar o direito histórico. Multiplicam-se então as expedições científicas ao continente africano e redobram-se os esforços diplomáticos. Assim, em 1886, Portugal dá a conhecer as suas pretensões coloniais sob a forma do "Mapa cor-de-rosa".</p> <p>- <b>Mapa cor-de-rosa</b> Tratava-se de um projeto de ligação da costa angolana à costa Moçambicana.</p> <p>As pretensões portuguesas colidiram com <b>o projeto inglês</b> que pretendia possuir todos os territórios do Cabo ao Cairo. A Inglaterra responde a Portugal com um <b>Ultimato</b> exigindo a retirada imediata das forças militares portuguesas mobilizadas nos territórios entre Angola e Moçambique, sob pena de represálias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretação completa dos documentos, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia da disciplina.</li> </ul>	7	9
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicação clara, em articulação com os documentos de três dos aspetos referidos no nível 3.</li> <li>• Interpretação incompleta dos documentos, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização pouco adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	4	6
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação genérica de um ou dois dos aspetos referidos no nível 3.</li> <li>• Incipiente interpretação dos documentos por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa de terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	1	3

Descritores do domínio da comunicação em L P			1	2
Descritores do domínio específico da disciplina			1	2
Níveis	3	<p>Explicação clara, a partir da análise dos documentos 7 e 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- clima de insegurança;</li> <li>- referência ao colonialismo e imperialismo;</li> <li>- evidência dos nacionalismos;</li> <li>- Alianças político militares.</li> </ul> <p>- <b>Colonialismo /imperialismo.</b> No início do século XX havia uma forte concorrência comercial entre os países europeus, principalmente na disputa pelos mercados consumidores. O rápido crescimento do capitalismo industrial e financeiro fez com que países mais industrializados procurassem não só alargar os seus territórios coloniais como reforçar o domínio sobre os países menos desenvolvidos. Esta concorrência gerou vários conflitos de interesses entre as nações. <i>(Referência ao documento- imagem transmite o imperialismo europeu sobre ).</i> Ao mesmo tempo, os países estavam empenhados numa rápida corrida armamentista, já como uma maneira de se protegerem, ou atacarem, no futuro próximo. Esta corrida bélica gerava um clima de apreensão e medo entre os países, onde um tentava se armar mais do que o outro. <b>Clima de insegurança (Referência ao documento).</b></p> <p><b>Movimentos nacionalistas:</b> os interesses da Alemanha, Rússia e França. Entre os principais movimentos nacionalistas que se desenvolveram na Europa no início do século XX, podemos destacar os seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pan-eslavismo:</b> buscava a união de todos os povos eslavos da Europa oriental. Era liderado pela Rússia.</li> <li>- <b>Pangermanismo:</b> buscava a expansão da Alemanha através dos territórios ocupados por povos germânicos da Europa central. Era liderado pela Alemanha.</li> <li>- <b>Revanchismo francês:</b> visava desferrar a derrota francesa para a Alemanha em 1870 (Guerra Franco-prussiana) e recuperar os territórios da Alsácia-Lorena, cedidos aos alemães.</li> </ul> <p><b>A política das alianças:</b> O clima de tensão internacional levou as grandes potências a firmar tratados de alianças com certos países. O objetivo desses tratados era somar forças para enfrentar a potência rival.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia da disciplina.</li> </ul>	8	10
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicação clara, a partir da observação do documento, de três dos aspectos referidos no nível 3, com interpretação dos documentos OU de três aspectos sem interpretação dos documentos.</li> <li>• Utilização pouco adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	5	7
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação de 1 ou genérica de aspectos referidos no nível 3.</li> <li>• Incipiente interpretação do documento por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa de terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	1	3

**4.1. .... 3 pontos**

Na resposta são indicadas, após a análise dos documentos 8,9 e 10, as seguintes correntes artísticas:

- Documento 9 – Cubismo
- Documento 10 - Abstracionismo
- Documento 11 - Expressionismo

(Cada resposta **2 pontos**)

**GRUPO IV**

**1.1 ..... 5 pontos**

Resposta:

Documento 11 - a) Mussolini e Hitler (2,5)

Documento 12 - b) Fascismo / Nazismo (2,5)

**2.1 ..... 10 pontos**

Descritores do domínio da comunicação em LP				
Descritores do domínio específico da disciplina			1	2
Níveis	3	<p>Explicação clara, em articulação com os documentos 11 e 12, duas características comuns aos regimes que os autores dos documentos defendiam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Totalitarismo - estado forte com um poder total que se sobrepõe ao indivíduo apoiado pela polícia política e partido único;</li> <li>- Imperialismo: necessidade de conquistar um vasto império;</li> <li>- nacionalismo: valorização da nação, pátria</li> <li>- culto da personalidade: o líder é adorado, idolatrado (intensa propaganda)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicação completa dos documentos 11 e 12 por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia da disciplina.</li> </ul>	8	10
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicação, de 1 a partir da análise dos documentos 11 e 12 de uma característica referida no nível 3, com interpretação dos documentos OU de 2 aspetos sem interpretação do documento.</li> <li>• Utilização pouco adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	5	7
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação genérica de aspetos referidos no nível 3.</li> <li>• Incipiente interpretação do documento por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa de terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	2	4

**3.1 ..... 5 pontos**

Na resposta, devem ser referidas:

- Pacto Germano-soviético ou Pacto Alemanha Itália (2,5)
- Reino Unido e França (Aliados) (2,5)

**4.1 ..... 5 pontos**

Legenda da caricatura: Pacto Germano-Soviético / Pacto de Não-agressão entre a Alemanha e a URSS.

**5.1..... 15 pontos**

Descritores do domínio da comunicação em LP				
Descritores do domínio específico da disciplina			1	2
Níveis	3	<p>Caracterização clara da Europa e do Mundo depois da II Guerra Mundial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Passagem do poder da Europa para os EUA e URSS (doc.15);</li> <li>- Formação de dois blocos: um liderado pelos EUA com regime democrata e o outro pela URSS com regime comunista (doc. 16);</li> <li>- Ambos os blocos procuram expandir o seu regime político e sistema económico procurando aliados (NATO e Pacto de Varsóvia);</li> <li>- Vive-se num clima de tensão e de corrida ao armamento entre estas duas potências</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretação completa dos documentos 15 e 16, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia da disciplina.</li> </ul>	8	10
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterização clara 3 aspetos em articulação com os documentos por referência ao solicitado.</li> <li>• Interpretação incompleta dos documentos, por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização pouco adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	4	6
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação de um aspeto ou genérica item referido no nível 3.</li> <li>• Incipiente interpretação dos documentos por referência ao solicitado.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa de terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	1	3