
Prova de Equivalência à Frequência de História

3º Ciclo do Ensino Básico

Despacho normativo n.º 4-B/2023, de 3 de abril

Prova 19 | 2.ª Fase

Critérios de Classificação

11 Páginas

2023

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação / Correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Resposta curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com a cotação de zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho domínio específico da disciplina.

Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos critérios relativos a estes itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da

comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Quadro - Descritores do domínio da comunicação escrita

Níveis	Descritores
2	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e / ou de sentido.
1	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e / ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Grupo I

1.1.1 2 Pontos

R: A afirmação correta é a d).

1.1.2 2 Pontos

R: A afirmação correta é a b).

2. 9 Pontos

R:

- a) Verdadeira
- b) Verdadeira
- c) Verdadeira
- d) Falsa
- e) Falsa
- f) Verdadeira

Cada resposta correta contabiliza 1,5 pontos.

Grupo II

1.1. 2 pontos

R:

O tipo de regime, defendido pelo rei Luís XIV, era o Absolutismo régio.

1.2. 3 pontos

R:

A Teoria da Origem Divina do Poder Régio, defendida pelos teóricos do poder, durante o Antigo Regime, afirmava que os reis eram os ministros de Deus na terra. Portanto, o poder régio vinha de Deus, governavam em nome de Deus e respondiam pelos seus atos apenas perante Deus.

2.1. 2 pontos

R:

Segundo Duarte Ribeiro de Macedo, a balança comercial portuguesa encontrava-se num estado deficitário, pois exibia mais importações do que exportações no final do século XVII.

2.2. 2 pontos

R:

Face à situação deficitária da balança comercial portuguesa, Duarte Ribeiro de Macedo propôs a urgente aplicação do Mercantilismo em Portugal.

2.3. 3 pontos

R: O aluno deverá mencionar duas das seguintes opções:

- Investimento no desenvolvimento do tecido manufatureiro do país;
- Concessão de apoios às manufaturas;
- Proibição de importação de determinados artigos estrangeiros OU Promulgação das Leis Pragmáticas;
- Contratação de artífices estrangeiros;
- Criação de companhias monopolistas;

Cada elemento correto contabiliza 1,5 pontos.

3. 11 pontos

R:

- a) Methuen;
- b) D. Pedro II;
- c) Lanifícios;
- d) Vinhas;
- e) Ouro;
- f) Diamantes;
- g) Pragmáticas;
- h) Mercantilistas

Cada correspondência correta vale 1,5 pontos.

Grupo III

1.1 6 pontos

R: O aluno deverá mencionar três das seguintes hipóteses:

Nacionalismo; Imperialismo; Competição capitalista entre as nações industrializadas da Europa; Glorificação da guerra; Assassínio de Francisco Fernando, herdeiro do trono do Império Austro-Húngaro, em Sarajevo.

Cada elemento contabiliza 2 pontos.

1.2 11 pontos

R: 1- c), e), f)

2- a), b), d), g)

Cada correspondência correta contabiliza 1,5 pontos.

1.3 9 pontos

Na resposta, devem ser indicados claramente três aspetos, passíveis de serem fundamentos no documento 5.

- Desenvolvimento da tecnologia e da indústria bélica, com a introdução da metralhadora, da artilharia pesada, de gás tóxico, de submarinos, carros e navios de combate;
- Arrastamento para, e envolvimento das restantes nações no conflito, devido ao facto de estas estarem integradas nos impérios coloniais europeus;
- Criação de sistemas defensivos complexos, fortificados com arame farpado, fossos, ninhos de metralhadora e posições de tiro vantajosas;
- Aplicação de táticas de guerra ineficazes para a natureza e especificidades do combate;

Descritores do nível de desempenho no domínio da língua portuguesa			Níveis*	
			1	2
Níveis	4	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• - Três dos aspetos referidos, com interpretação correta do documento;• terminologia específica rigorosa.	8	9
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• - Dois dos aspetos referidos, com interpretação correta do documento OU três dos aspetos referidos, sem interpretação do documento;• terminologia específica adequada.	5	6
	2	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• - Um dos aspetos referidos, com interpretação correta do documento OU dois dos aspetos referidos, sem interpretação do documento;• Terminologia específica adequada.	3	4

1	<p>A resposta apresenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Aspectos genéricos, por referência ao solicitado, com incipiente interpretação do documento; • terminologia específica pouco rigorosa. 	1	2
---	--	---	---

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

2.1 6 pontos

Na resposta, devem ser indicados claramente duas consequências, de entre as seguintes hipóteses:

- Novo ordenamento geopolítico da Europa, mediante a dissolução do Império Austro-Húngaro;
- Novo ordenamento geopolítico da Europa, com a criação de vários novos Estados, criados com base no princípio das nacionalidades;
- Imposição de uma pesadíssima indemnização de guerra à Alemanha, por parte das potências da Tríplice Entente.
- Multiplicação de novas fronteiras, combinada com adoção de políticas económicas autárquicas e elevação das taxas alfandegárias, provoca uma redução no nível de comércio entre países;
- Surgimento de uma crise económica profunda, nos anos subsequentes ao fim da guerra, e na qual a Alemanha foi particularmente afetada, pois sofreu uma crise de hiperinflação.
- Criação da Sociedade das Nações, destinada, por um lado, a promover a solidariedade entre Estados-membros e, por outro, a prevenir o surgimento de novos conflitos entre Estados.
- Os países do continente europeu, debilitados pelos efeitos da guerra e endividados perante os EUA, perdem o estatuto de incontestáveis líderes mundiais.

Cada consequência corretamente identificada contabiliza 3 pontos.

Grupo IV

1.1 2 pontos

R: O acontecimento que despoletou a Grande Depressão dos anos 30 foi o Craque da Bolsa de Wall Street, em 1929.

1.2 15 pontos

R: O aluno deverá apresentar, de forma desenvolvida, cinco das seguintes características:

- Nacionalismo - a nação é considerada uma entidade viva, sagrada e imutável, cujas virtudes e superioridade são exaltadas e enaltecidas;
- Patriotismo - a pátria é o território ocupado legitimamente pela nação e, por isso, é considerado sagrado, indivisível e inviolável;
- Antidemocráticos - supressão da democracia e das liberdades individuais;
- Antiparlamentares - supressão de todos os partidos políticos;
- Unipartidários - existe apenas um partido legal: o partido representante do regime;
- Utilização irrestrita da violência - o Estado fascista utiliza toda a violência necessária para impedir, desmobilizar e reprimir a oposição;
- Enquadramento das massas - o Estado fascista serve-se da propaganda, censura e das organizações para a juventude e trabalhadores, com o intuito de socializar a nação nos valores do regime;
- Intervencionismo económico - o Estado fascista intervém fortemente na economia, em geral mediante lançamento de obras públicas, a fim de restaurar as empresas, promover o emprego e o desenvolvimento económico e industrial nacional;
- Autarcia - o Estado fascista considera que a nação deve ser autossuficiente do ponto de vista económico, financeiro... A dependência face ao estrangeiro é considerada sinónimo de debilidade e fraqueza;
- Mito Palingenético - o Estado fascista concebe uma mitologia e determina, no passado histórico, o momento exato em que a nação atingiu a sua grandeza e apogeu; e, para nesse sentido, procura não só ligar-se a esse passado, mas sobretudo apresentar-se como restaurador e continuador dessa antiga glória e grandeza nacional;
- Imperialismo - o regime fascista promete e pretende expandir a nação e criar/restaurar o antigo espaço imperial, ocupado outrora pela nação.
- Militarismo - nenhum império se constrói, ou mantém, sem ser pela força das armas. Assim, o regime fascista cultua a violência militar como forma de demonstração da força nacional;
- Rituais, símbolos e cerimónias - o Estado fascista utiliza cerimónia, rituais e símbolos para captar, envolver e identificar as massas com o regime;
- Culto do Chefe - o regime fascista é corporizado no chefe. Este é o líder do regime e o supremo intérprete da vontade nacional;

Cada elemento corretamente definido contabiliza 3 pontos. Efetuar a referência simples do elemento, sem a sua explicação, contabiliza 1 ponto.

1.3 15 pontos

R: O aluno deverá abordar duas das seguintes opções, em cada um dos tópicos fornecidos:

a) Consequências da Grande Depressão:

A Grande Depressão, surgida na sequência do Craque da Bolsa de Wall Street, em 1929, foi responsável pela: falência do sistema bancário E/OU falência do tecido empresarial E/OU redução da atividade comercial E/OU desemprego E/OU miséria/desespero social E/OU agitação social E/OU descrédito/falência do demoliberalismo em diversos países

b) Emergência dos regimes autoritários fascistas

Propaganda fascista promete a restauração da grandeza nacional E/OU Programa fascista promete intervencionismo económico, por forma a restaurar o tecido empresarial (apologia às classes média e alta) e a restaurar o emprego (apologia à classe média e baixa) E/OU o Fascismo promete acabar com a miséria, a fome e o desespero das massas, atingidas pela Grande Depressão E/OU o Fascismo promete restaurar a ordem, desmobilizando as greves, protestos e manifestações e bloqueando a disseminação das ideias comunistas e socialistas

c) Os regimes autoritários fascistas e o início da IIª Guerra Mundial

Um dos traços ideológicos definidores do Fascismo é o imperialismo, isto é, o desejo de (re)construir o império nacional (IIIª Reich na Alemanha Nazi; Império romano na Itália Fascista) E/OU o Fascismo aproveita os impulsos irracionais, mas destrutivos e violentos das massas, para os canalizar para a expansão imperial E/OU o Fascismo considera a guerra como o melhor veículo para restaurar a grandeza nacional, atacada, subjugada e destruída pelos tratados de paz do primeiro após-guerra E/OU o investimento na indústria bélica constituiu um dos principais focos do intervencionismo económico fascista, com a finalidade não só a recuperar economicamente a nação, mas sobretudo de preparar esta para uma futura guerra expansionista/imperialista E/OU o programa de enquadramento da massas, em particular da juventude, instituído pelos regimes fascistas, visava preparar os jovens, desde muito cedo, para as atividades bélicas, o que evidência o carácter militarista e imperialista destes regimes E/OU as grandes paradas militares, os trajes militares dos líderes fascistas e os enormes comícios de pendor bélico evidenciam a cultura de pendor fortemente militarista e imperialista dos regimes fascistas.

Descritores do nível de desempenho no domínio da língua portuguesa			Níveis*	
			1	2
Níveis	5	A resposta apresenta: - Dois aspetos para cada tópico solicitado, com interpretação correta dos três documentos; dois aspetos apresentados em cada tópico, sem a interpretação correta ou completa dos documentos. Terminologia específica rigorosa.	14	15
	4	A resposta apresenta: - Dois aspetos para dois tópicos solicitados e apenas um aspeto para o tópico restante, com interpretação correta dos três documentos. Ou dois aspetos para dois tópicos solicitados e apenas um aspeto para o tópico restante, com interpretação incompleta dos documentos Terminologia específica adequada.	10	13
	3	A resposta apresenta: - Um dos aspetos em cada um dos três tópicos solicitados, com interpretação correta dos documentos Terminologia específica adequada.	7	9
	2	A resposta apresenta: - Um aspeto referido para cada tópico, com interpretação dos documentos OU um aspeto referido para cada tópico, mas com interpretação parcial dos documentos . Terminologia específica adequada.	4	6

	1	A resposta apresenta: - Aspectos genéricos, por referência ao solicitado, com incipiente interpretação dos documentos. Terminologia específica pouco rigorosa.	1	3
--	---	--	---	---

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação