Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2021/2022

Novembro de 2021

MMA © 2011

Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento 3
   1.1. Introdução 3
   1.2. Âmbito e finalidades 4
   Missão 4
   Âmbito 4
   Responsáveis 4
   Garantias 4
   Duração 4
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento 5
   2.1. Coordenadora da EAA 5
   2.2. Reuniões da EAA 5
   2.3. Elementos da EAA 5
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação 6
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação 8

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

O Projeto de Autoavaliação tem sido construído e consolidado ao longo dos vários anos de trabalho e de reflexão (desde 2008), mantendo-se muito presente nas reflexões, que fazemos da nossa escola como uma organização, que precisa de ter sempre um olhar interno e externo, que necessita de melhorias a consolidar ou a encetar, provocando toda a comunidade para melhorar práticas. É um trabalho, que não finda, nem se esgota e que pretende que toda uma comunidade reflita e tente melhorar. A equipa de autoavaliação tem-se mantido ao longo dos vários anos, havendo sempre a continuidade da coordenadora e de alguns elementos, que permanecem e dão sequência e coerência a todo este trabalho. Os Planos de Ação de Melhoria (PAM) têm sido feitos anualmente e partem sempre da observação direta ou de Observatórios, ou de CAF, ou ainda da PAFC, tendo sempre subjacente o relatório da IGEC da Avaliação Externa de Novembro de 2015 e ainda a legislação de referência, nomeadamente a legislação saída em 2018, que veio alterar muitos dos paradigmas da educação, transformando o nosso foco de atenção dos resultados escolares para a avaliação como processo de aprendizagem. Não esquecer ainda os relatórios anuais do estudo socioeconómico, o benchmarking e todos os relatórios trimestrais dos resultados escolares, onde se inserem Provas de Aferição e Exames Nacionais. A comunidade escolar tem participado e o Conselho Pedagógico é uma das forças de divulgação de toda esta equipa. O Conselho Pedagógico ganhou rotinas de avaliar resultados, de mudar práticas, de analisar contextos escolares e legislação de referência, dando consistência e substância ao trabalho desta equipa. Todo este projeto assenta num diagnóstico claro, transparente e contextualizado e os PAM, que anualmente são implementados, dão consistência e coerência a este projeto.

Os processos de autoavaliação de 2019/2021 foram consequência do diagnóstico CAF de 2017; do Relatório da Avaliação Externa em novembro 2015 e do PAM implementado em 2018/2019.

Abarcaram a implementação de um PAM, com constituição de equipas, objetivos a atingir, metas pretendidas e atividades/estratégias, assim como, a aplicação de um Observatório Pedagógico e de um Observatório de Qualidade.

No presente ano letivo, o PAM tem em conta: a avaliação do PAM anterior, os resultados dos questionários aplicados à comunidade educativa (observatório de qualidade e pedagógico), o

PADDE, o último relatório da IGEC e o Plano 21|23 Escola+, sempre em articulação com a visão, a missão e os objetivos do Projeto Educativo.

No final do ano letivo, o agrupamento procederá à aplicação dos questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do PAM.

1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Implementar com sucesso as Ações de Melhoria integrantes no PAM 2021/2022 e o Observatório de Qualidade.

Âmbito

As três Ações de Melhoria são:

- Melhoria do Ensino-aprendizagem
- Participação dos alunos na vida da escola
- Promoção da Cultura no meio escolar

Responsáveis

Equipa de Autoavaliação

Direção

Equipas operacionais do PAM

Garantias

Confidencialidade das respostas aos questionários do Observatório.

A autoavaliação pretende ser um meio de reflexão sobre o funcionamento desta organização nas várias vertentes e interessa para melhoria de prestação do serviço educativo.

Duração

Ano letivo 2021/2022.

2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A EAA foi constituída de forma a contemplar a representação dos vários ciclos/níveis de ensino em termos de docentes. Além dos professores existe representação dos Alunos.

2.1. Coordenadora da EAA

Nome da Coordenadora	Ana Maria de Almeida Serôdio

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	Terça-feira
Horas da reunião (início e final)	16h30 – 18h00

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Nuno Santos Reis	Diretor
2	Ilda Gonçalves	Adjunta do Diretor
3	Mariana Crespo	Aluna
4	Hélia Sousa	1ºciclo
5	Sandra Dias	1ºciclo
6	Fátima Cardoso	1ºciclo
7	Marina Simão	2ºciclo
8	Sónia Almeida	2ºciclo
9	Ana Marta Rego	2ºciclo
10	Andreia Alves	2ºciclo
11	Teresa Garcia	2ºciclo
12	Micaela Pereira	2º/3ºciclo
13	Fátima Valério	3ºciclo
14	António Caló	Ens. Secundário
15	Elisabete Longo	Ens. Secundário
16	Teresa Marques	Ens. Secundário

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
17	Irene Rosa	Ens. Secundário
18	Fernanda Pereira	SPO

3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial	**Consultor**
2.	Elaboração do Planeamento Estratégico	**EAA**
3.	Elaboração do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	**EAA e Equipa Operacional**
4.	Implementação do PAM	**Equipa Operacional**
5.	Reunião sobre o Observatório Qualidade e PAM Intermédio	**Consultor**
6.	Definição dos outputs, dados de inquirição e indicadores do Observatório Qualidade	**EAA**
7.	Construção dos questionários do Observatório Qualidade	**Consultor**
8.	Aplicação dos questionários do Observatório Qualidade	**EAA**
9.	Elaboração do PAM Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria)	**EAA e Equipa Operacional**
10.	Tratamento estatístico do Observatório Qualidade e elaboração do Relatório Global	**Consultor**
11.	Reunião de entrega dos resultados do Observatório Qualidade e PAM Final	**Consultor**
12.	Elaboração do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	**EAA e Equipa Operacional**

Etapas	2021/2022									
	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial										
Elaboração do Planeamento Estratégico										
Elaboração do PAM Inicial										
Implementação das ações de melhoria										
Reunião sobre o Observatório de Qualidade e PAM Intermédio										
Elaboração do PAM Intermédio										
Elaboração dos indicadores do Observatório de Qualidade e dados de inquirição										
Construção dos questionários do Observatório de Qualidade										
Aplicação dos questionários online do Observatório de Qualidade										
Tratamento estatístico dos questionários do Observatório de Qualidade										
Elaboração de um Excel estatístico e Relatório global										
Reunião para entrega dos resultados da aplicação do Observatório de Qualidade e PAM Final										
Elaboração do PAM Final										

4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação						
Fases	**Descrição/objetivos**	**Responsáveis**	**Destinatários**	**Canais/meios**	**Frequência/mês**	**Resultados esperados**
1. Início de projeto	• Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início • Dar a conhecer o projeto de autoavaliação	**EAA e Direção**	Toda a comunidade educativa	Página Web Reuniões de Departamento	Novembro de 2021	Acompanhamento e envolvimento de toda a comunidade
2. Implementação das Ações de Melhoria	• Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria	**EAA e Direção**	Toda a comunidade educativa	Página Web Notas informativas do conselho pedagógico Atas das reuniões de Departamento	2 vezes por período letivo	Acompanhamento e envolvimento de toda a comunidade
3. Observatório Qualidade	• Sensibilizar para a importância do preenchimento dos questionários • Explicar o preenchimento dos questionários	**EAA e Direção**	Professores e alunos	Página Web Reuniões de departamento Reunião com DT	Março/abril de 2022	Envolvimento de professores e alunos na implementação do Observatório