Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento

Preâmbulo

Numa época de diversidade social e cultural crescente e de radicalismos violentos, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania visa a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos, pelos direitos humanos e pelo ambiente natural, tanto a nível individual como social, constituindo-se a educação como uma ferramenta essencial. Deste modo, na educação para a cidadania, os professores têm como missão contribuir para a formação dos alunos enquanto cidadãos democráticos, participativos, críticos, responsáveis e humanistas.

O presente documento atualiza a Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento de Escolas da Portela e Moscavide, em vigor desde 2018.

I - Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível/ciclo de educação e ensino

Na tabela da próxima página encontra-se a proposta de distribuição dos temas da Estratégia Nacional para a Cidadania a privilegiar em cada ano de escolaridade de modo a promover o desenvolvimento de todas as áreas de competências do *Perfil do Aluno* no final da escolaridade obrigatória.

Para uma melhor gestão dos diferentes domínios, a equipa de professores de Educação para a Cidadania[1], partilhará semestralmente com a sua coordenadora as diferentes iniciativas previstas (trabalhos de pesquisa e respetivas exposições, organização de conferências/palestras/debates, visionamento de filmes do PNC, por exemplo) para que a mesma possa espelhar todas as iniciativas realizadas neste âmbito no quadro geral do Plano Anual de Atividades (PAA) do Agrupamento.

Para a operacionalização de muitas destas iniciativas, o AEPM dispõe de um leque alargado de clubes, projetos e serviços que têm proporcionado experiências enriquecedoras de cidadania ativa (Desporto Escolar, PES, Clube Náutico, Clube de Teatro, Clube de Filosofia/Projeto Escola + Humana, Robótica, Matlab, Ciências (Ciência-Viva), SPO, Bibliotecas, Jornal online www.jasoubeste.com ", Clube de Leitura; PNC; PNL) que têm desenvolvido um excelente trabalhos em parceria com as Associações de Pais/Encarregados de Educação, Associação de Alunos, PSP, Bombeiros, Autarquias Locais, ONG, IPSS, entre outras[2].

[1] Equipa constituída pelos seguintes elementos: Coordenadores/as do Pré-escolar, do 1ºCiclo, dos Diretores de turma (DT) do 2º Ciclo, do 3ºCiclo e do Ensino Secundário; Coordenadores/as do Ensino Profissional, do PES, da BE do PNC e do PAA; todos os docentes que lecionam as disciplinas Cidadania, num total de 24 elementos

[2] O AEPM procurará também, e sempre que possível estabelecer parcerias com: Câmara Municipal de Loures; Junta de Freguesia de Moscavide e Portela; Erasmus+; Parlamento dos Jovens; Projeto Debaqi e Fundação para a Ciência; o Instituto Superior Técnico e a Gulbenkian; Ciência Viva; Eco-Escolas; Jovens Líderes Digitais (Seguranet); Fundação Francisco Manuel dos Santos (PORDATA); Visão Júnior - Miúdos a Votos; Instituto Português do Desporto e Juventude (IPDJ); Projeto Ginja (ajudar a promover a inteligência emocional das crianças); "Uma Aventura na Cidade"; diversos Centro de Apoio: a Refugiados (CAR), Sem Abrigo (CASA), a animais vítimas de abandono e maus-tratos (IRA e/ou CROAL); Amnistia Internacional; APAV e Cruz Vermelha Portuguesa…

Como orientação para o trabalho a desenvolver em cada domínio, a equipa de Cidadania do AEPM usa como suporte os documentos de referência disponibilizados pela DGE [https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia] e tabelas de operacionalização próprias.

O tema agregador definido para este ano letivo para o Plano Anual de Atividades do Agrupamento (PAA) **"Onde a tolerância acaba e a liberdade começa"** servirá de mote às iniciativas no âmbito da Cidadania.

Domínios		**Pré-Escolar**	**1º Ciclo**				**2º Ciclo**		**3º Ciclo**			**Secundário**			**Curso Profissional de Desporto[3]**		
			1º	**2º**	**3º**	**4º**	**5º**	**6º**	**7º**	**8º**	**9º**	**10º**	**11º**	**12º**	**10º**	**11º**	**12º**
1º grupo Obrigatório[4]	Direitos Humanos		X				X		X	X		X	X		X		
	Igualdade de género	X		X			X				X	X				X	
	Interculturalidade	X			X	X	X		X	X		X				X	
	Desenvolvimento sustentável	X				X		X		X			X		X	X	
	Educação ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Saúde	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2º grupo preferencial (Obrigatório em 2 ciclos do Ensino Básico)[5]	Sexualidade	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Media				X				X						X		
	Instituições e participação democrática					X			X						X	X	X
	Literacia financeira e educação para o consumo	X				X				X				X	X	X	X
	Risco	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Segurança rodoviária	X		X				X			X						
3º grupo Opcional	Empreendedorismo																X
	Mundo do trabalho																X
	Segurança, Defesa e Paz														X		
	Bem-estar animal	X															
	Voluntariado[6]	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

[3] Nos estágios dos **cursos profissionais** os domínios da cidadania são trabalhados e avaliados numa dimensão mais prática privilegiando sobretudo as competências de concentração, organização, cooperação, persistência, respeito pelas regras; disponibilidade para aprender e trabalhar em equipa.

[4] Os temas de **Saúde**, **Sexualidade** e **Educação Ambiental** serão trabalhados em todos os anos de escolaridade de acordo com a legislação aplicável no âmbito do Projeto de Promoção e Educação para a Saúde (PES), trabalhando este com o **SPO** na dinamização de atividades na área da saúde mental.

[5] Os exercícios de evacuação serão organizados pela responsável da Segurança no Agrupamento com a colaboração dos Coordenadores de Escola e serão realizados em todas as escolas, inserindo-se nos temas do **Risco** e da **Segurança,** com todos os alunos de todas as escolas do agrupamento.

[6] O **Voluntariado** é trabalhado por todos os alunos no âmbito de projetos como a "Escola+Humana", "Gaspar Solidário", "Grupo de Defesa Animal e Ambiental", ações na disciplina de Sociologia, entre outros projetos que venham a surgir.

II - Organização da Cidadania e Desenvolvimento no agrupamento

Esta área é por excelência adequada a utilizar metodologias ativas de trabalho, nomeadamente Trabalho de Projeto. Nesse sentido é uma mais-valia para o trabalho interdisciplinar, devendo mobilizar contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando conteúdos com temas da Estratégia de Educação para a Cidadania numa perspetiva de promoção dos **Domínios da Autonomia Curricular (DAC)** constituindo-se os **Diretores de Turma** como catalisadores e coordenadores da Estratégia da Cidadania para a sua turma, sobretudo na informação e mobilização dos pais e Encarregados de Educação.

Na Educação Pré-Escolar:

A Educação para a Cidadania, encontra-se integrada na Área do Conhecimento do Mundo e Formação Pessoal e Social sendo a última uma área transversal de acordo com as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (ME, 2016), estando presente em todo o trabalho educativo realizado no Jardim de Infância. Assim, quer através de estratégias de dinâmica de grupo, quer através de atividades e/ou projetos, são promovidas e desenvolvidas, diariamente, atitudes e valores positivos que permitem às crianças aprender com sucesso e a tornarem-se cidadãos autónomos, conscientes e solidários. Os projetos privilegiam várias dimensões como o **Ambiente**, a **Saúde** e a **Interculturalidade**, na relação que as crianças têm consigo próprias, com os outros e com o meio envolvente, sendo determinante o trabalho em parceria com as famílias e com outros parceiros/entidades que intervêm neste âmbito.

No Ensino Básico:

1.º Ciclo EB A Educação para a Cidadania e Desenvolvimento é uma área curricular transversal, Esta área curricular é discutida em Reuniões de Departamento e planificada nos Conselhos de Ano, de acordo com os temas definidos para cada ano, sendo a avaliação do trabalho desenvolvido da responsabilidade do professor titular de turma. Considera-se fundamental o incremento de atitudes e comportamentos de diálogo e respeito por si próprio e pelos outros, bem como pelo meio envolvente, tendo como referência os Direitos Humanos, nomeadamente os valores da democracia e da justiça social. Alguns temas como, Educação Ambiental, Saúde e Risco são abordadas em todos os anos de escolaridade. Nesta área curricular privilegia-se a metodologia de projeto, sempre que possível, de acordo com os interesses e necessidades das turmas, potenciando a integração curricular.

Nos 2º e 3º Ciclos do EB a disciplina de **Cidadania Digital (C@D)** é lecionada nos 5º, 6º, 7º e 8º anos - com exceção dos alunos do ensino articulado/alunos do Conservatório que têm a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (C&D) e a disciplina de **Cidadania e Desenvolvimento (C&D)** é lecionada no 9º ano com exceção dos alunos do ensino articulado da música.

- O 9º ano de escolaridade do EB é uma disciplina autónoma, com organização anual, com 1 tempo letivo quinzenal, sendo os temas discutidos, planificados e trabalhados de forma transversal nas várias disciplinas. A sua operacionalização será da responsabilidade do professor que a leciona.
- Os 5º, 6º, 7º e 8º anos de escolaridade (exceto Ensino Articulado) com organização anual, com 1 tempo letivo semanal, lecionada por 2 professores sendo um deles professor de TIC que trabalham de forma transversal com todas as disciplinas do currículo.
- Os alunos do Ensino Articulado com organização anual, com 1 tempo letivo quinzenal.

No ensino Secundário e Profissional

A Educação para a Cidadania é da responsabilidade de cada Diretor de Turma em colaboração com o respetivo Conselho de Turma.

III - Avaliação

A avaliação desta área curricular caracteriza-se por ser qualitativa no 1º Ciclo e quantitativa nos 2º e 3º ciclos, assentando numa avaliação formativa que valorize os processos de autorregulação.

Os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento e Cidadania Digital são propostos pelos docentes que lecionam as disciplinas e validados pelo Conselho Pedagógico prevendo o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

Nos **2º e 3º Ciclos**, sem prejuízo da classificação final da disciplina ser atribuída pelo docente que a leciona, a avaliação desta oferta educativa é da responsabilidade do Conselho de Turma, devendo os alunos sentir que os objetivos do trabalho realizado são valorizados por todos os professores. A avaliação sumativa dos 2º e 3º Ciclos, expressa-se através de níveis de 1 a 5, que poderão ser acompanhados de uma apreciação descritiva.

Os critérios de avaliação específicos da disciplina nos 2º e 3º ciclos estão disponíveis no portal do agrupamento, tal como os das restantes disciplinas.

No **Ensino Secundário** a avaliação da Cidadania e Desenvolvimento é contemplada nos critérios de avaliação das disciplinas do currículo, devendo todas as atividades desenvolvidas pelos alunos ter reflexo nas classificações das disciplinas envolvidas.

IV. Comunicação, registos e certificação

Os projetos serão dados a conhecer pelos seus mentores à comunidade escolar através das notas informativas do Diretor, do ***sítio web*** da escola e de outros meios tais como o jornal digital online "https://jasoubeste.com/ " e o respetivo registo no Quadro-Síntese em Excel relativo ao PAA do Agrupamento, assinalando o domínio da cidadania trabalhado.

Cada DT fará igualmente o registo em ata do nível de participação e envolvimento dos alunos nas atividades realizadas.

No final do ano letivo, em reunião da Equipa de Educação para a Cidadania, cada um dos seus elementos fará um balanço do trabalho desenvolvido neste âmbito por de forma a se poder avaliar o sucesso da Estratégia de Educação para a Cidadania implementada no AEPM.

Fontes: Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania; Cidadania e Desenvolvimento - Ariana Cosme - Porto Editora; DL 55/2018 de 10 de junho; Portarias 223-A/2018 de 3 de agosto (Ensino básico); 226-A/2018 de 7 de agosto (Ensino secundário) e 235-A/2018 de 23 de agosto (Cursos Profissionais) que operacionalizam do DL55/2018): Documentos e sugestões na formação frequentada pelos professores da anterior equipa de trabalho;https://www.dge.mec.pt/educacao-para-a-cidadania/documentos-de-referencia; https://cidadania.dge.mec.pt/ ;https://www.leme.gov.pt/

Aprovado no Conselho Pedagógico: ___/___/2023 **O Diretor: _____ (Nuno Reis)**

Aprovado no Conselho Geral: ___/____/ 2023 **A Presidente: _____ (Paula Diogo)**